Эш программаһы Башҡортостан Республикаһы Мәғариф министрлығы тарафынан раҫланған «Башҡорт теленән программа» (Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең I-IX кластары өсөн) нигеҙендә төҙөлдө. Төҙөүселәре Толомбаев Х. А., Дәүләтшина М.С., Ғәбитова З. М., Усманова М. Г.- Ижевск: «КнигоГрад», 2008.

Башҡортостан Мәғариф Министрлығы тарафынан тәҡдим ителгән программа Башҡортостан Республикаһы Борай районы муниципаль районының урта дөйөм белем биреү муниципаль автоном учреждениеһы 3-сө һанлы Борай ауылы урта дөйөм белем биреү мәктәбенең «Уҡыу планы»на ярашлы рәүештә тормошҡа ашырыла.

Дәреслек: М.Ғ.Усманова, З.М.Ғәбитова, Башҡорт теле:Уҡытыу урыҫ телендә алып барылған мәктәптәрҙең 5-се класс уҡыусылары өсөн дәреслек.- Өфө: Китап, 2014.

Башҡортостан Республикаһының башҡорт телендә уҡытылған дөйөм белем биреүсе мәктәптәр өсөн йыллыҡ өлгө уҡыу планы башҡорт телен дәүләт теле булараҡ 5-се класта 34 сәғәт күләмендә уҡытыуҙы күҙ уңында тота (аҙнаһына 1 сәғәт)

**I. Уҡыу предметын өйрәнеүҙең планлаштырылған һөҙөмтәләре.**

Башҡорт телен өйрәнеүҙең **шәхси һөҙөмтәләренә** түбәндәгеләр инә: донъяны күп телле һәм мәҙәниәтле йәмғиәт булараҡ ҡабул итеү; үҙеңде илдең гражданины итеп тойоу; телде (шул иҫәптән башҡорт телен) төп аралашыу сараһы булараҡ ҡабул итеү; башҡорт теле саралары ярҙамында (балалар фольклоры, балалар әҙәбиәтенең ҡайһы бер үрнәктәре) уҡыусының башҡорт халҡының тормошо менән танышыуы.

**Метапредмет һөҙөмтәләр:**

- уҡыусының коммуникатив һәләттәрен үҫтереү; элементар коммуникатив мәсьәләне сисеү өсөн адекват тел һәм телмәр сараларын һайлау һәләтен үҫтереү;

- уҡыусының танып белеү һәм эмоциональ сфераларын үҫтереү; башҡорт телен өйрәнеүгә мотивация булдырыу;

- уҡытыу-методик комплекcтың төрлө компоненттары (дәреслек, аудиодиск һ.б.) менән эшләргә өйрәтеү.

**Предмет һөҙөмтәләре:** башҡорт теле нормалары (фонетик, лексик, грамматик) тураһында белешмә; (курс йөкмәткеһе кимәлендә) өн, хәреф, һүҙ кеүек тел берәмектәрен табыу һәм сағыштырыу һәләте.

**А. *Коммуникатив сферала*** (башҡорт телен аралашыу сараһы булараҡ өйрәнеүҙә)

Телмәр эшмәкәрлегенең түбәндәге төрҙәрендә ***телмәр компетенцияһы:***

***һөйләү телмәрендә:***

- аралашыуҙың типик ситуацияларында элементар этикет диалог алып барыу;

- элементар кимәлдә уҡыусының үҙе, ғаиләһе, дуҫы тураһында һөйләүе; предмет, картинаны һүрәтләүе; персонажды ҡыҫҡаса ҡылыҡһырлауы;

***тыңлап аңлауҙа*:**

- уҡыусының уҡытыусы һәм класташтарының телмәрен тыңлап аңлауы; аудиояҙмаларҙағы ҙур булмаған текстарҙың йөкмәткеһен аңлауы;

***уҡыуҙа:***

- өйрәнелгән тел материалына таянып төҙөлгән ҙур булмаған текстарҙы ҡысҡырып уҡыу;

- өйрәнелгән тел материалы менән бер рәттән яңы һүҙҙәрҙе лә үҙ эсенә алған текстарҙы эстән уҡыу һәм уларҙың төп йөкмәткеһе наңлау, текстан кәрәкле информацияны табыу;

***Яҙма телмәрҙә:***

- яҙыу техникаһына эйә булыу;

- үрнәк буйынса байрам менән ҡотлау һәм ҡыҫҡа шәхси хат яҙыу.

***Тел компетенцияһы (тел сараларын үҙләштереү).***- башҡорт теленең өндәрен дөрөҫ әйтеү һәм айырыу; һүҙҙәргә һәм фразаларға дөрөҫ баҫым ҡуйыу;

- төрлө һөйләм төрҙәрен интонация менән уҡыу;

- мәктәп курсында өйрәнелгән уҡыу һәм орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланыу;

- мәктәп курсында өйрәнелгән лексик берәмектәрҙе (һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, баһалау лексикаһы, телмәрклишелары) һәм грамматик күренештәрҙе таныу һәм телмәрҙә ҡулланыу.

***Социомәҙәни компетенция.***

- географик атамаларҙы, билдәле балалар әҫәрҙәренең персонаждарын, популяр әкиәттәрҙең сюжеттарын, балалар фольклорының ҙур булмаған әҫәрҙәрен (шиғырҙар, йырҙар) белеү;

**Б. *Танып белеү сфераһы:***

- айырым өндәр, хәрефтәр, һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, ябай һөйләмдәр кимәлендә башҡорт һәм рус телдәренең күренештәрен сағыштыра белеү;

- дәреслектә бирелгән өлгө буйынса күнегеүҙәр эшләй белеү;

- ҡағиҙәләр, таблицаларҙы ҡуллана белеү;

- үҙ-үҙеңде 5-се класс уҡыусыһы кимәлендә баһалай белеү;

**В. *Дөйөм ҡиммәттәргә йүнәлеш сфераһында:***

- башҡорт телен фекер, хис-тойғо, эмоцияларҙы белдереү сараһы булараҡ ҡабул итеү;

- балалар фольклоры ярҙамында башҡорт халҡының рухи ҡиммәттәрен үҙләштереү.

**Г.** Эстетик сферала:

- башҡорт телендәге хис-тойғо һәм эмоцияларҙы белдереүсе сараларҙы үҙләштереү;

- балалар әҙәбиәте үрнәктәре менән танышҡанда матурлыҡты танырға өйрәнеү.

**Д.** Хеҙмәт сфераһында:

- уҡыу процесында билдәләнгән планға ярашлы эшләй белеү.

**Төп йөкмәтке линиялары.**

Башҡорт теле курсында түбәндәге йөкмәтке линияларын билдәләп була:

- телмәр эшмәкәрлегенең төп төрҙәрендә коммуникатив оҫталыҡтар;

- тел саралары һәм уларҙы ҡулланыу күнекмәләре;

- социомәҙәни компетенция;

- дөйөм уҡыу һәм махсус уҡыу оҫталыҡтары.

**Телмәрҙең тематик йөкмәткеһе.**

Һөйләү һәм яҙма телмәрҙең йөкмәткеһе белем биреү һәм тәрбиәүи маҡсаттарға , уҡыусының йәш үҙенсәлектәренә тап килә һәм түбәндәге темаларҙы үҙ эсенә ала:

Танышыу. Һаулыҡ һорашыу.

Мин һәм минең ғаиләм. Минең яратҡан шөғөлөм. Көн тәртибе. Магазин: кейем-һалым, аяҡ кейеме, аҙыҡ-түлек алыу. Яратҡан ризығым. Ғаилә байрамдары: тыуған көн, Яңы йыл. Бүләктәр.

Яратҡан шөғөлөм. Спорт төрҙәре һәм спорт уйындары. Яратҡан әкиәттәрем. Ял көнө (зоопаркта, циркта), каникулдар.

Минең дуҫтарым. Йорт хайуандары.

Минең мәктәбем. Класс бүлмәһе, уҡыу предметтары, уҡыу әсбаптары. Дәрестәр.

Тирә яҡтағы донъя. Минеңйортом/ квартирам/ бүлмәм: бүлмәләр, йыһаздар. Тәбиғәт. Йорт хайуандары һәм ҡырағай хайуандар. Яратҡан миҙгелем.Һауа торошо.

Тыуған илем. Башҡортостандың баш ҡалаһы. Әҙәби персонаждар. Балалар фольклоры.

**Коммуникатив оҫталыҡтар.**

**Һөйләү телмәре**

Диалогик форма:

- типик ситуацияларҙа диалог алыпбарыу;

- һорау-яуапрәүешендәге диалог.

Монологик форма:

- телмәрҙеңтөпкоммуникативтөрҙәрен (тасуирлау, хикәйәләү, ҡылыҡһырлау) ҡулланыу.

Тыңлапаңлау

- уҡыусыныңуҡытыусыһәмкласташтарыныңтелмәренаңлауы;

- өйрәнелгән тел материалына таянып эшләнгән аудио яҙмалағы ҙур булмаған текстарҙы аңлау.

**Уҡыу**

- башҡорттелематериалынатаяныпэшләнгәнҙурбулмағантекстарҙыҡысҡырыпуҡыу;

- өйрәнелгәнматериалдыһәмбернисәяңыһүҙҙеүҙэсенәалған тексты эстәнуҡыуһәмаңлау, текстанкәрәклеинформациянытабыу (персонаждарҙыңисемдәре, географикатамаларһ.б.).

**Яҙыу**

- текстанһүҙҙәр, һүҙбәйләнештәрһәмһөйләмдәрҙекүсерепяҙыуоҫталығы;

- яҙмателмәрнигеҙҙәре: байрам менәнҡотлау, ҡыҫҡашәхси хат яҙыу.

**Тел саралары һәм уларҙы ҡулланыу күнекмәләре.**

Графика, каллиграфия, орфография.

Башҡорттеленең алфавиты. Йы, йе, йө, йү, йәҡушымсалары. Өнһәмхәрефтең тап килеүе. Уҡыуҡағиҙәләре. Төпорфографикҡағиҙәләр. Һүҙҙәрҙеңдөрөҫяҙылышы.

Телмәрҙең фонетик яғы.

Башҡорттеленең специфик өндәрендөрөҫәйтеүһәмишетеү. Төпорфоэпикнормалар. Башҡорттелендәбаҫым. Һөйләмдеңинтонационтөрҙәре.

Телмәрҙеңлексикяғы.

Лексик берәмектәрҙе ике яҡлы (рецептив һәм продуктив) үҙләштереү, тотороҡло һүҙбәйләнештәр, телмәр этикеты элементтарыбулараҡбаһалаулексикаһыһәмтелмәрклишелары. Интернациональ һүҙҙәр. Һүҙьяһалыш.

Телмәрҙең грамматик яғы.

Һөйләмдең төп коммуникативтөрҙәре: хәбәр, һорау, өндәү. Һорауалмаштары. Һөйләмдәһүҙтәртибе. Раҫлау һәм инҡар итеү һөйләмдәре. Хәбәреҡылым, исемһәмҡушмаҡушмаҡылымменәнбелдерелгәнябайһөйләм. Раҫлау йәки инҡар итеү мәғәнәһен белдергән өндәү һөйләмдәр. Эйәһеҙһөйләм. Хәҙергезаманформаһы. Ябай тарҡау һөйләм. Тиңкиҫәклеһөйләмдәр. *Һәм, ләкин*теркәүестәре менән бирелгән теҙмә ҡушма һөйләмдәр. *Сөнки* бәйләүесе менән бирелгән эйәртеүле ҡушма һөйләмдәр. Инфинитив (уртаҡҡылым). Мөмкин, тейеш, кәрәк модаль һүҙҙәре. Исемдәрҙең һан һәм килеш менән үҙгәреше.

Сифат дәрәжәләре. Алмаш һәм уның төрҙәре (зат, һорау, эйәлек, күрһәтеү).Ваҡытрәүештәре (кисә, бөгөн, иртәгә, йышһ.б).100-гә тиклемтөпһандар, 30-ға тиклем рәт һандары.

**II. Уҡыу предметының йөкмәткеһе.**

**Һаумы, мәктәп! (5 сәғәт)**

Был тема (1сентябрь – белем көнө. Мәктәп, уҡыу, белем алыу, тел өйрәнеү), башлыса, “Көҙ” темаһы менән бергә үрелеп бирелә.Бер үк ваҡытта,уҡыусылырҙың йәйге каникулды нисек үткәреүе,йәй ваҡытында уларҙың ни эшләүҙәре,йәйге хәтирәләре лә күҙ уңында тотола.Шуға күрә беренсн дәрестә ошо темаларға ҡағылышлы кәрәкле һүҙҙәр,һүҙбәйләнештәр бирелә.Уҡыусыға, 1-4 синыфтарҙа өйрәнгән һүҙҙәр менән бергә яңы тәҡдим ителгән һүҙҙәрҙе файҙаланып,бәләкәй хикәйәләр,диалогтар төҙөргә тәҡдим ителә.

**Грамматика**:4-се класта үткәндәрҙе ҡабатлау; башҡорт теленең өн һәм хәрефтәре, ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар; исем; исемдең күплек ялғауы; һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе.

**Уҡыу материалы:**

Ф.Ғөбәйҙуллина.Рәйфә мәктәпкә бара.

С.Әлибай.Яҡшы! (ятларға).

Уҡыусылар. ( “Башҡортостан уҡытыусыһы” журналынан.)(ятларға)

**Авторҙар тарафынан был темаға ҡулайлаштырып төҙөлгән текстар**:Белем көнө. М.Кәрим шиғыры ”Уҡыусыға”. Ғ.Рамазанов ”Йәшә, тыуған, ерем!” Е.Кучеров “Шүлгәнташ мәмерйәһе”. А.Игебаев “Һау булығыҙ, аҡҡоштар!” Р.Солтангәрәев “Шағир”. Хәтерләү өсөн “Запомните”, “Выучите” бүлектәре.

**Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:**

Тамамла(-рға), 1 сентябрь, мәктәп, директор, дәрес, уҡыу, уҡытыусы, һуңғы звонок, йәйге каникул, ата-әсәләр, ҡыңғырау, һәйбәт, яҡшы, йылы, ямғыр, ел, көн, үҫемлек, оҡшай, балыҡ, баҡса, ололар, һаман, көт(-өргә), һағын(-ырға), уйна(-рға), туп, тот(-орға), ҡармаҡ, иртәнсәк, һауа, бергәләп, маҡта(-рға), уйла(-рға), ҡәләм, йәй, ваҡыт, белем көнө, бар(-ырға), синыф, яҡташ, ғәфү итегеҙ, рәхим итегеҙ, зинһар, рәхмәт, хәйерле иртә, юлың уң булһын; мөмкинме, ҡотлайым, һаулыҡ теләйем, мин бик шатмын.

**Диалог темалары:**Йәйге каникул.Көҙ етте.Уҡыу йылы башланды.1 сентябрь – белем көнө.Һағынып килдек мәктәпкә.Уҡыу кәрәк-яраҡтары.Синыфташтарым.Беҙ нимәләр эшләнек:баҫыуҙа,йәшелсә баҡсаһында.Көҙгө тәбиғәт.Яңынан осрашыу.Һаулашыу. Танышыу.Һаубуллашыу.Мөрәжәғәт итеү.Ҡотлау.

**Үҙем тураһында**(8 сәғәт)

Был тема үҙе тураһында һөйләүсенең ғаиләһе,шәжәрәһе (ата-әсәһе,туғандары),һөнәре,үткән тормошо,уй-хыялдары менән бәйле.Шуға күрә ошо теманы асырлыҡ диалог темалары,уға бәйләнешле лексика бирелә.Шәжәрә ткүураҙында белешмә.

**Грамматика:** исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше; яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр; ҡылым тураһында төшөнсә; сифат; алмаш; зат алмаштары; зат алмаштарының килеш менән үҙгәреше; к-г,ҡ-г,п-б тартынҡыларының сиратлашыуы.

**Уҡыу материалы:**Ф.Рәхимғолова. Матур менән көслө.Й.Солтанов. Башҡортостан флагы.Ф.Исҡужина.Минең ҡустыларым.Мәҡәлдәр.

**Авторҙар тарафынан был темаға ҡулайлаштырып төҙөлгән текстар:** Минең мәктәбем. Юлда һаҡ бул! В.Гудков”Осенью”. Беҙҙең ғаилә. А.Хабибуллина”Наша семья”. Яңы фатир. Башҡортостан йылғалары. Сыбар тауыҡ. Артурҙың бер көнө Ағас, сәскә,тупраҡ, ҡояш...Хәтерләү өсөн “Запомните”, “Выучите” бүлектәре.

**Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:**

Ауыл, ҡала; нисәнсе йылда? ҡайҙа? ҡасан? нисә? нисә йәш? ғаилә, быйыл, минең, уға, йәш, тулды, бер айҙан, бер йылдан, тула, уҡыу йылы, йыл буйы, йыл һайын, тиҙҙән; ҡайһы йылда? һеҙҙең кемдәрегеҙ бар? ҡайҙа эшләй? әллә, уй, хыял, уйлайым, һөнәр,табип,балаһы икәү,үҙем,ейән,ейәнсәр,күршеләр,былтыр.

**Диалог темалары:**Таныш булайыҡ.Минең тыуған ерем (ҡала,ауыл;ҡайҙа һәм ҡасан?).Минең атайым,әсәйем (исемдәре,һөнәре;уларға нисә йәш?).Минең туғандарым (исемдәре;нисә йәш?).Минең уҡыуым (нисәнсе класта?).Минең уй-хыялдарым.

**Йыл миҙгелдәре**(4 сәғәт)

Был теманы асҡанда йыл миҙгелдәренә дөйөм мәғлүмәт бирелә.Йыл миҙгелдәрен,ай һәм көн исемдәрен башҡортса дөрөҫ әйтеүгә,дөрөҫ яҙыуға иғтибар итергә.Был теманы үтеү көҙ айына тура килә.Шуға күрә диалог темалары,лексика көҙ айҙарына ҡағылышлы бирелә.

**Грамматика:** һорау алмаштары; күрһәтеү алмаштары; күрһәтеү алмаштарының килеш менән үҙгәреше; билдәһеҙлек алмаштары; билдәләү алмаштары; юҡлыҡ алмаштары, эйәлек алмаштары.

**Уҡыу материалы:**И.Бураҡаев, М.Бураҡаева”Беҙ тәбиғәт менән бергә”. Х.Кәрим”Минең илемдә”. С.Муллабаев”Хикмәтле ҡар”.Ҡыш яҡынлаша.С.Әлибаев”Матур көн”. Башҡа халыҡтар шәжәрә яҙғанмы? Л.Толстой.Бабай менән һыу инәһе.

**Авторҙар тарафынан был темаға ҡулайлаштырып төҙөлгән текстар:**

К.Тәңреҡолова. Дүрт ҡыҙ. К.Д.Ушинский. Дүрт теләк. Г.Ситдиҡова. Түңәрәк.Г.Скребицкий.Көҙ – рәссам. Ҡоштар-беҙҙең дуҫтарыбыҙ.Ғәҙелша шарлауығы. Л.Шәһисолтанов”Көҙгө урманда”. Ф.Рәхимғолова”Ҡайҙан белдең?”.М.Дилмөхәәтов”Яҙ”. М.Дилмөхәмәтов”Сәскә менән күбәләк”.

**Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:**

Йыл, йыл миҙгелдәре, ҡояш, болот, ямғыр, ел, йәшен, йылы ел, һалҡын, йәйғор, үлән, ағас, уңыш, һауа торошо, ер, ҡаҙ(-ырға), ҡаҙыу, кишер, борос, иген, икмәк, көнбағыш, картуф, ҡыяр, осоп китә, хушлаш(-ырға) , юл, тамыр, еләк, орлоҡ, оңһоу,күбәләк,оҡшай.

**Диалог темалары:**Һин ниндәй миҙгелде яратаһың?Ни өсөн?Беҙ йәшәгән ауылдың (ҡаланың) тәбиғәте.Көҙ көнө һауа торошо.Көҙгө эштәр (баҡсала,өйҙә,мәктәптә).

**Башҡортостаныңды беләһеңме?**(7 сәғәт)

Урыҫ телендә һөйләшеүсе балалар өсөн был тема һәм уны ас белеү бик тә мөһим,сөнки ул балала Башҡортостан тураһында быға тиклем ниндәйҙер фекер тыуған була. “Башҡортостан” темаһын үткәндә уның тураһындағы мәғлүмәттәрҙең тулы һәм тарихи яҡтан дөрөҫ сағылдырылыуына иғтибар итер кәрәк.Уҡыусы аңында үҙе йәшәгән ерҙең – Башҡортостандың тарихы (территорияһы,данлы үткән юлы,эллеке һәм хәҙерге милли составы),уның байлығы,күренекле шәхестәре һ.б. хаҡында бер бөтөн тыуҙырыу һәм ул турала ябай ғына итеп һөйләп бирә алыуҙарына өлгәшеү.Шуныһы ла мөһим: Башҡортостан тураһында һөйләгәндә уҡыусы һеҙҙең фактик тарихи мәғлүмәттәргә таянғанығыҙҙы белһен,күрһен.Шуға күрә был дәрес күп кенә күргәҙмә материалдар,карталар,таблицалар,тарихи мәғлүмәтле китаптар һ.б. менән йыһазландырылған булырға тейеш.

**Грамматика:**яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр, ҡушма исемдәр, һан, ҡушма һан.

**Уҡыу материалы:**Г.Ситдиҡова.Республикабыҙҙың тыуған көнө. Башҡортостан (“Аҡбуҙат” журналынан). Ф.Ғөбәйҙуллина. Башҡортостан флагы. Өфө-бик боронғо ҡала.

Р.Латипова,Р.Камалова.Салават Юлаев һәйкәле. Ҡурай моңо. Мәҡәлдәр.

**Авторҙар тарафынан был темаға ҡулайлаштырып төҙөлгән текстар:** С.Әлибаев”Тыуған ерем”. Будем охранять природу. С.Йәнтурин”Ҡурай”. С.Юлаев”Уралым”. Ағиҙел йылғаһы.

Хәтерләү өсөн “Запомните”, “Выучите” бүлектәре.

**Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:**

Тарих, мәҡәл, әйтем, бейеү, милләт, милли аштар, халыҡ, башҡорт халҡы, район, өлкә, ҡурай, шәхес, күренекле, тормош, кәсеп, кейем, игенселек, балыҡ, балыҡсылыҡ, бал, бал ҡорто, солоҡ, солоҡсолоҡ, ҡымыҙ, ҡорот, эремсек,б ишбармаҡ, талҡан, сейәле май, камзул, елән, тун, ситек, яулыҡ ҡушъяулыҡ, көмөш беләҙек,тәңкә.

**Диалог темалары:** Башҡортостан биләгән территория (элек һәм хәҙер:тарихи Башҡортостан һәм хәҙерге Башҡортостан).Башҡортостандың милли составы (элек һәм хәҙер).Башҡорт ырыуҙары.Улар биләгән территория.Башҡортостандағы райондар (нисәү,район исемдәре).Башҡортостан ҡалалары (нисәү,исемдәре).Башҡортостан климаты.Башҡорт халҡының боронғо кәсептәре.Башҡорттарҙың үҙ ерен һаҡлауы, батырлыҡтары, уларҙың төрлө походтарҙа,һуғыштарҙа ҡатнашып Парижға барып етеүҙәре һ.б. (йырҙар, Я.Хамматов, Ә.Әсфәндияров китаптары һ.б.)Башҡорттарҙың милли геройы:Салауат Юлаев.Башҡорт ҡурайы,орнаменты,гимны.Башҡорттарҙың милли аштары.Башҡорттарҙың кейемдәре, йырҙары, бейеүҙәре. Унда халыҡ тормошоноң, булмышының сағылыуы.Башҡорт халҡының әҙәбиәт,сәнғәт,сәнәғәт һ.б. өлкәһендәге күренекле шәхестәре.Башҡорт әкиәттәре,әйтемдәре,мәҡәлдәре.

**Кеше.Тән ағзалары.Шәхси гигиена.**(2 сәғәт)

Был тема кешенең тән өлөштәре атамаларын,эске орган исемдәрен биреү менән бергә уның шәхси гигиенаһы,һаулығы менән бергә үрелеп асыла.Тән ағзаларының,эске органдарҙың исемдәрен өйрәнеү менән бергә,уланҙың ниндәй функция үтәүҙәрен әйткәндә,шулай уҡ был функцияларҙың һәйбәт хәлен нисек итеп оҙаҡ һаҡлау ҡағиҙәләренә лә мөмкин тиклем туҡталғанда,тема өйрәнеү күпкә отошлораҡ булыр.Һынамыштар,юрамыштар (ҡаш тартыу,ҡул ҡысыу,төш күреү һ.б.)

**Грамматика:** үтелгән материалды нығытыу.

**Уҡыу материалы:**И.Ғүмәрова.Уңған ҡыҙ.Аҡыллы турғай.(Әкиәт).

**Авторҙар тарафынан был темаға ҡулайлаштырып төҙөлгән текстар:**

Дарыу үләндәре.Грипп ауырыуы.Хәтерләү өсөн “Запомните”, “Выучите” бүлектәре.

**Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:**

Баш, сәс үреү, тараҡ, ҡул ауырта, һыҙлай; эйәк, муйын, тән өлөштәре, аяҡ, бил, арҡа, быуын, бармаҡ, тырнаҡ; бауыр, йөрәк, эсәк, ашҡаҙан, теш, ярҙам итеү машинаһы, тиҙ ярҙам ит(-ергә), мунса, йыуын(-ырға), ял ит(-ергә), йыуғыс, һабын, кер һабыны, дарыу үләне, мәтрүшкә, һары мәтрүшкә, юл япрағы.

**Диалог темалары:**Һин үҙеңде нисек ҡарайһың?(Уны нисек аңлайһың? Иртәнсәк мин ниҙәр эшләйем?Теш таҙартыу.Сәс йыйыу.Мунса инергә яратаһыңмы?Ни өсөн?Һыу инергә,ҡыҙынырға яратаһыңмы?Уларҙың файҙаһы бармы?Һин ауырығанда ниҙәр эшләйһең?Үҙеңә ярҙам итә беләһеңме?(танау ҡанағанда,баш ауыртҡанда,бәрелгәндә,берәй ерҙе бешергәндә (яндырғанда),теш һыҙлағанда һ.б.).

**Яңы йыл менән**(2 сәғәт)

Ҡыш – йыл миҙгеле.Ҡыш та килеп етте.Ҡыш ваҡыты тураһында һөйләй белеү.Тиҙҙән яңы йыл етә.Яңы йыл менән ата – әсәне,класташтарҙы,туғандарҙы ҡотларға өйрәнеү(әйтә белеү,башҡортса открыткалар яҙыу).

**Грамматика:** үтелгән материалды нығытыу.

**Уҡыу материалы:**Ф.Иҫәнғолов.Алдаҡсы йондоҙҙар. Ҡ.Даян. Шыршы. З.Биишева. Ауырыуҙан ҡотолдо. А.Исмәғилев.Яуа ҡарҙар...Карнавал!Карнавал!( “Аманат” журналынан).

**Авторҙар тарафынан был темаға ҡулайлаштырып төҙөлгән текстар:**

Ғинуар.Сәләм Өфөнән!

**Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:**

Яңы йыл менән, дуҫтар! Бөгөн байрам! Һеҙҙе ихлас, ысын күңелдән ҡотлайым, оҙон ғүмер, тыныслыҡ, шатлыҡлы тормош, бәхет, һаулыҡ теләйем, ҙур уңыштар, матур булһын, яңы бәхет алып килһен, теләктәрең тормошҡа ашһын, яҡшы билдәләр, шыршы, уйынсыҡтар, Ҡыш бабай, Ҡарһылыу, бүләктәр, буран, сана, күңелле, йыр, кем, ҡаршыла(-рға), каникул етте.

**Диалог темалары:**Быйыл ҡыш ниндәй?Яңы йылды нисек ҡаршылайбыҙ?(Нисек әҙерләнәбеҙ?Кем нимә булып кейенә?)Ҡыш,Яңы йыл,шыршы байрам тураһында ниндәй шиғырҙар беләбеҙ?Ҡыш тураһында ниндәй йырҙар беләбеҙ?

**Аҙыҡ –түлек. Кейем-һалым. Өй. Магазин. Баҙар.**(1 сәғәт)

Беҙҙең тормошобоҙ туранан-тура эш,аҙыҡ-түлек,кейем-һалым,уларҙы эшләп табыу,һатып алыу һ.б. менән бәйләнгән.Һәр кем үҙ өйөндә йәшәй,әйберҙе магазиндан,баҙарҙан һатып ала,өйөнә алып ҡайта.Шуға ла аҙыҡ-түлек,кейем-һалым темаһын магазин,баҙар,өй менән темаларын да төрләндерергә мөмкинлек бирә.Был тема телде практик үҙләштереүгә бик уңайлы темаларҙың береһе.

**Грамматика:**синонимдар.

**Уҡыу материалы:**Ф.Туғыҙбаева.Яңы күлдәк.Г.Абдулхаева.Икмәк үткән юл.

Г.Ғәлиева.Икмәк.Йомаҡтар.

**Авторҙар тарафынан был темаға ҡулайлаштырып төҙөлгән текстар:** А.Йәғәфәрова”Бал”.Д.Талхина”Синонимдар”. Р.Шәкүр” иле”.

**Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:**

Баҙар, аҙыҡ-түлек, кейем-һалым, хаҡ, күпме тора, һатып ал(-ырға), аҡса, тин, һум, йөҙ һум, мебель ал(-ырға), диван, карауат, өҫтәл, тегеү фабрикаһы, фасоны оҡшай, тауар, туфли, кер машинаһы, һатыусы, һары май , йомортҡа, кәнфит, ит, тоҙ, түлә(-ргә), кәрәк.

**Диалог темалары:**Аҙыҡ – түлек магазинында.Кейем-һалым магазинында.Мебель магазинында.Баҙарҙа.Тегеү фабрикаһында.Бүләк эҙләйбеҙ.

**8 март – ҡатын-ҡыҙҙар байрамы.**(1 сәғәт)

Был теманы үткәндә бер-береңде ҡотларға,йылы һүҙҙәр әйтергә өйрәнергә,ҡотлау открыткалары яҙырға күнегергә,бер телдән икенсе телгә тәржемә итергә,ҡатын-ҡыҙ яғынан туғанлыҡ терминологияһын белеп ҡалырға мөмкинселек ҙур.Класта бер-береңә,уҡытыусыларға,ҡатын-ҡыҙ туғандарға (әсәй,өләсәй,апай-һеңлеләрҙе) ҡотлау хаттары,открыткалар яҙыу ойошторола. “Минең әсәйем”, “Минең өләсәйем”, “Минең апайым” темаларының береһенә бәләкәй хикәйә төҙөү.

**Грамматика:** антонимдар.

**Уҡыу материалы:**Ф.Мөхәмәтйәнов.Әсәйем.Т.Ғәниева.Киреһен әйт.Ә.Ихсан.Әсә рәхмәте.

**Авторҙар тарафынан был темаға ҡулайлаштырып төҙөлгән текстар:**Минең әсәйем.Ғ.Байбурин.Яратам мин илемде.Минең өләсәйем.З.Әхмәтйәнова.Нәби менән әбей.

**Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:**

Яҙғы байрам, ҡояш йылмая, һәр көн, минеке, бел(-ергә), аш бешер(-ергә), гел бергә, билмән, бутҡа, ҡоймаҡ, сәй, сынаяҡ, хәҙер әҙерләйем, саҡыр(-ырға), аҙыҡ, асыҡтым, тиҙҙән, файҙа, ғүмергә, ҡасан ҡайта?

**Диалог темалары:**Хәйерле,иртә,әсәй!Минең өләсәйем.Мин әсәйемә нисек ярһамлашам.Ҡатын-ҡыҙ – тормош күрке.Әсәйемдең тәмле аштары.Әсәйҙәр тураһында йырҙар.Әсәйҙәр,ҡатын-ҡыҙ тураһында мәҡәл,әйтемдәр.

**Яҙ етте**(1 сәғәт)

Яҙ етеү менән тәбиғәттең үҙгәреүен сағылдырған бәйләнешле һөйләмдәр,бәләкәс текстар төҙөү менән бергә бында һүҙ яҙғы байрамдар тураһында ла бара:1 май байрамы.

9 Май-Еңеү көнө. Диалогтар һәм монологтарҙа ла Еңеү көнө иғтибар үҙәгендә булырға тейеш. Бының өсөн алдан эш алып барыу кәрәк: һеҙҙең ауылдан (ҡасаба,ҡала) Бөйөк Ватан һуғышында ҡатнашыусыларҙы билдәләү, әгәр иҫән булһалар, уларҙан һуғыш хәтирәләрен яҙып алыу (ниндәй телдә булһа ла), уларҙың хәҙерге тормош-көнкүрештәре менән ҡыҙыҡһыныу, мөмкин тиклем ярҙам ҡулы һуҙыу.

Ҡоштар йылы яҡтан ҡайта.Улар хаҡында белешмә булдырырға (улар ниндәй ҡоштар?).Беренсе яҙғы сәскәләр,алмағастар,муйыл ағастары.

**Грамматика:** омонимдар.

**Уҡыу материалы:** Ә.Ихсан.Яҙ. В.Осеева. Әбей. М.Ғәли. Тыуған яҡ. Ф.Ғөбәйҙуллина. Минең дуҫым компьютер.С.Муллабаев.Тамсы.М.Кучеров буйынса.Ҡоштар ҡасан ҡайта?В.Ихсан.Миҙал һәм малай.Ф.Рәхимғолова.Еңеү көнө.

**Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:**

Герой, батыр, Бөйөк Ватан һуғышы, еңеү көнө, яғымлы, ауыр тормош, һуғыш яланы, атыш, оҙат(-ырға), йылдар буйы, һағынып көттөк, ҡаршы ал(-ырға), әйләнеп ҡайтты(лар), ҡабат һуғыш булмаһын, ҡайғы, һәйкәл, хөрмәтләү, мәңгелек, һәләк булыу, йөрәк, сәпсек, моң, шатлыҡ.

**Диалог темалары:**Мин яҙҙы ни өсөн яратам?Яҙғы үҙгәрештәр.Ҡоштар – ҡанатлы дуҫтарыбыҙ.1 Май байрамы. 9 Май – Еңеү көнө.Беҙҙең ауыл (ҡала,ҡасаба) батырҙары.Һуғыш булмаһын.

**Яҙғы эштәр**(2 сәғәт)

Был теманы үткәндә уҡыусылырға яҙғы эштәрҙең күп икәнлеген,яҙғы көндөң бер көнө лә бигрәк ҡәҙерле икәнен,һәр нәмәне ваҡытында эшләп ҡалыу кәрәклеген аңлатып,шул һөнәр эштәренең исемдәрен өйрәтеп китең мөһим.Халыҡтың: “Яҙғы бер көн йыл туйҙыра” тигән мәҡәлен аңлау,тағы ла һәр эштең ваҡытында эшләнеүе хәйерле икәнен белдергән мәҡәлдәрҙе табыу һәм тәржемә итеп аңлатыу эштәрен башҡарыу кәрәк.

**Грамматика:** үтелгәндәрҙе ҡабатлау.

**Уҡыу материалы:**К.Ушинский.Баҡсасы һәм уның улдары.Эш ҡоралдары.(“Башҡортостан уҡытыусыһы” журналынан).Уҡыусылар үҙҙәре башҡарған яҡшы эштәр тураһында хикәйә төҙөү.

**Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:**

Баҫыу, орлоҡ, ер һөр(-өргә), ер ҡаҙ(-ырға), ер тырмат(-ырға), ута(-рға), саф һауа, иркен, тын ал(-ырға), еләк, картуф, ултырт(-ырға), сәс(-ергә), бойҙай, тары, ужым, иген, игенсе, урам, ихата, сибәр, яҙғы, эштәр, ләйсән ямғыры.

**Диалог темалары:**Яҙғы эштәр.Баҡсала.Баҫыуҙа.Тәбиғәтте һаҡлау.Уҡыу йылы тамамланып килә.Йәйге кейемдәр.Яҙ тураһында мәҡәлдәр,әйтемдәр,йомаҡтар.

**Йәйҙе ҡаршылайбыҙ(1сәғәт)**

Календарҙә бирелгән байрамдар менән бер рәттән башҡорт халҡының ғөрөф-ғәҙәттәрен һәм матур йолаларын тергеҙеү маҡсатында бирелә.Йолаларҙың мәғәнәләрен аңлатыу.

**Грамматика** буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау,дөрөҫ яҙыуға,әйтеүгә иғтибар итеү.

**Уҡыу материалы:**“Ҡарға бутҡаһы”(“Аҡбуҙат” журналынан); К.Кинйәбулатова.Йәй айҙары.

**Авторҙар тарафынан был темаға ҡулайлаштырып төҙөлгән текстар:**

Ҡуҙғалаҡ,йыуа байрамы.Урманда.Һабантуй.

**Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:** ғөрөф-ғәҙәт, йола, милли байрамдар, һабантуй, еңеүсе, саҡырыу, ярыш, уйын, изге бурыс, тергеҙеү.

**Диалог темалары:** Байрамдар тураһында һөйләшеү. Миңә оҡшаған байрам.

**III. Тематик планлаштырыу.**

|  |  |
| --- | --- |
| Бүлек | Сәғәт һаны |
| Һаумы, мәктәп! Һаумы,уҡытыусым | 5 |
| Үҙем тураһында | 8 |
| Йыл миҙгелдәре | 4 |
| Үҙ Башҡортостаныңды беләһеңме? | 7 |
| Кеше.Тән ағзалары.Шәхси гигиена. | 2 |
| Яңы йыл менән | 2 |
| Аҙыҡ –түлек.Кейем-һалым.Өй.Магазин.Баҙар. | 1 |
| 8 март – ҡатын-ҡыҙҙар байрамы. | 1 |
| Яҙ етте | 1 |
| Яҙғы эштәр | 2 |
| Йәйҙе ҡаршылайбыҙ | 1 |

**6 –сы класс**

Дәреслек: З.М.Ғәбитова, М.Ғ.Усманова, Башҡорт теле: уҡытыу урыҫ телендә алып барылған дөйөм белем биреү ойошмаларының 6-сы класс уҡыусылары өсөн уҡыу ҡулланмаһы.- Өфө: Китап, 2015.

Башҡортостан Республикаһының башҡорт телендә уҡытылған дөйөм белем биреүсе мәктәптәр өсөн йыллыҡ өлгө уҡыу планы башҡорт телен дәүләт теле булараҡ 6-сы класта 34 сәғәт күләмендә уҡытыуҙы күҙ уңында тота (аҙнаһына 1 сәғәт)

**I. Уҡыу предметын өйрәнеүҙең һөҙөмтәләре**

Башҡорт телен өйрәнеүҙең **шәхси** **һөҙөмтәләренә** түбәндәгеләр инә: донъяны күп телле һәм мәҙәниәтле йәмғиәт булараҡ ҡабул итеү; үҙеңде илдең гражданины итеп тойоу; телде (шул иҫәптән башҡорт телен) төп аралашыу сараһы булараҡ ҡабул итеү; башҡорт теле саралары ярҙамында (балалар фольклоры, балалар әҙәбиәтенең ҡайһы бер үрнәктәре) уҡыусының башҡорт халҡының тормошо менән танышыуы.

**Метапредмет һөҙөмтәләр:**

уҡыусының коммуникатив һәләттәрен үҫтереү; элементар коммуникатив мәсьәләне сисеү өсөн адекват тел һәм телмәр сараларын һайлау һәләтен үҫтереү;

уҡыусының танып белеү һәм эмоциональ сфераларын үҫтереү; башҡорт телен өйрәнеүгә мотивация булдырыу;

уҡытыу-методик комплекcтың төрлө компоненттары (дәреслек, аудиодиск һ.б.) менән эшләргә өйрәтеү.

**Предмет һөҙөмтәләре:** башҡорт теле нормалары (фонетик, лексик, грамматик) тураһында белешмә; (курс йөкмәткеһе кимәлендә) өн, хәреф, һүҙ кеүек тел берәмектәрен табыу һәм сағыштырыу һәләте.

**А. *Коммуникатив сферала*** (башҡорт телен аралашыу сараһы булараҡ өйрәнеүҙә)

Телмәр эшмәкәрлегенең түбәндәге төрҙәрендә ***телмәр компетенцияһы:***

***һөйләү телмәрендә:***

- аралашыуҙың типик ситуацияларында элементар этикет диалог алып барыу;

- элементар кимәлдә уҡыусының үҙе, ғаиләһе, дуҫы тураһында һөйләүе; предмет, картинаны һүрәтләүе; персонажды ҡыҫҡаса ҡылыҡһырлауы;

***тыңлап аңлауҙа*:**

уҡыусының уҡытыусы һәм класташтарының телмәрен тыңлап аңлауы; аудиояҙмаларҙағы ҙур булмаған текстарҙың йөкмәткеһен аңлауы;

***уҡыуҙа:***

өйрәнелгән тел материалына таянып төҙөлгән ҙур булмаған текстарҙы ҡысҡырып уҡыу;

өйрәнелгән тел материалы менән бер рәттән яңы һүҙҙәрҙе лә үҙ эсенә алған текстарҙы эстән уҡыу һәм уларҙың төп йөкмәткеһен аңлау, текстан кәрәкле информацияны табыу;

***яҙма телмәрҙә:***

яҙыу техникаһына эйә булыу;

үрнәк буйынса байрам менән ҡотлау һәм ҡыҫҡа шәхси хат яҙыу.

***Тел компетенцияһы (тел сараларын үҙләштереү).***

башҡорт теленең өндәрен дөрөҫ әйтеү һәм айырыу; һүҙҙәргә һәм фразаларға дөрөҫ баҫым ҡуйыу;

төрлө һөйләм төрҙәрен интонация менән уҡыу;

мәктәп курсында өйрәнелгән уҡыу һәм орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланыу;

мәктәп курсында өйрәнелгән лексик берәмектәрҙе (һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, баһалау лексикаһы, телмәр клишелары) һәм грамматик күренештәрҙе таныу һәм телмәрҙә ҡулланыу.

***Социомәҙәни компетенция.***

географик атамаларҙы, билдәле балалар әҫәрҙәренең персонаждарын, популяр әкиәттәрҙең сюжеттарын, балалар фольклорының ҙур булмаған әҫәрҙәрен (шиғырҙар, йырҙар) белеү;

**Б. *Танып белеү сфераһы:***

айырым өндәр, хәрефтәр, һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, ябай һөйләмдәр кимәлендә башҡорт һәм рус телдәренең күренештәрен сағыштыра белеү;

дәреслектә бирелгән өлгө буйынса күнегеүҙәр эшләй белеү;

ҡағиҙәләр, таблицаларҙы ҡуллана белеү;

үҙ-үҙеңде 6-сы класс уҡыусыһы кимәлендә баһалай белеү;

**В. *Дөйөм ҡиммәттәргә йүнәлеш сфераһында:***

башҡорт телен фекер, хис-тойғо, эмоцияларҙы белдереү сараһы булараҡ ҡабул итеү;

балалар фольклоры ярҙамында башҡорт халҡының рухи ҡиммәттәрен үҙләштереү.

**Г.** Эстетик сферала:

башҡорт телендәге хис-тойғо һәм эмоцияларҙы белдереүсе сараларҙы үҙләштереү;

балалар әҙәбиәте үрнәктәре менән танышҡанда матурлыҡты танырға өйрәнеү.

**Д.** Хеҙмәт сфераһында:

уҡыу процесында билдәләнгән планға ярашлы эшләй белеү.

**Төп йөкмәтке линиялары.**

Башҡорт теле курсында түбәндәге йөкмәтке линияларын билдәләп була:

телмәр эшмәкәрлегенең төп төрҙәрендә коммуникатив оҫталыҡтар;

тел саралары һәм уларҙы ҡулланыу күнекмәләре;

социомәҙәни компетенция;

дөйөм уҡыу һәм махсус уҡыу оҫталыҡтары.

**Телмәрҙең тематик йөкмәткеһе.**

Һөйләү һәм яҙма телмәрҙең йөкмәткеһе белем биреү һәм тәрбиәүи маҡсаттарға , уҡыусының йәш үҙенсәлектәренә тап килә һәм түбәндәге темаларҙы үҙ эсенә ала:

Беҙҙе мәктәп ҡаршылай. Башҡортостан ере буйлап. Юл йөрөү ҡағиҙәләре. Почта. Телефон. Телеграф. Ҡыш дауам итә. Дуҫлыҡ ҡәҙерен бел. Башҡортостан йылғалары, күлдәре. Экология мәсьәләһе. Бына тағы яҙ килде.

**Коммуникатив оҫталыҡтар.**

**Һөйләү телмәре:** диалогик форма:типик ситуацияларҙа диалог алып барыу; һорау-яуап рәүешендәге диалог.

Монологик форма:

- телмәрҙең төп коммуникатив төрҙәрен (тасуирлау, хикәйәләү, ҡылыҡһырлау) ҡулланыу.

Тыңлап аңлау

- уҡыусының уҡытыусы һәм класташтарының телмәрен аңлауы;

өйрәнелгән тел материалына таянып эшләнгән аудиояҙмалағы ҙур булмаған текстарҙы аңлау.

**Уҡыу:** башҡорт теле материалына таянып эшләнгән ҙур булмаған текстарҙы ҡысҡырып уҡыу;

өйрәнелгән материалды һәм бер нисә яңы һүҙҙе үҙ эсенә алған тексты эстән уҡыу һәм аңлау, текстан кәрәкле информацияны табыу (персонаждарҙың исемдәре, географик атамалар һ.б.).

**Яҙыу:** текстан һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр һәм һөйләмдәрҙе күсереп яҙыу оҫталығы; яҙма телмәр нигеҙҙәре: байрам менән ҡотлау, ҡыҫҡа шәхси хат яҙыу.

**Тел саралары һәм уларҙы ҡулланыу күнекмәләре.**

Графика, каллиграфия, орфография.

Башҡорт теленең алфавиты. Йы, йе, йө, йү, йә ҡушымсалары. Өн һәм хәрефтең тап килеүе. Уҡыу ҡағиҙәләре. Төп орфографик ҡағиҙәләр. Һүҙҙәрҙең дөрөҫ яҙылышы.

Телмәрҙең фонетик яғы.

Башҡорт теленең специфик өндәрен дөрөҫ әйтеү һәм ишетеү. Төп орфоэпик нормалар. Башҡорт телендә баҫым. Һөйләмдең интонацион төрҙәре.

Телмәрҙең лексик яғы.

Лексик берәмектәрҙе ике яҡлы (рецептив һәм продуктив) үҙләштереү, тотороҡло һүҙбәйләнештәр, телмәр этикеты элементтары булараҡ баһалау лексикаһы һәм телмәр клишелары. Интернациональ һүҙҙәр. Һүҙьяһалыш.

Телмәрҙең грамматик яғы.

Һөйләмдең төп коммуникатив төрҙәре: хәбәр, һорау, өндәү. Һорау алмаштары. Һөйләмдә һүҙ тәртибе. Раҫлау һәм инҡар итеү һөйләмдәре. Хәбәре ҡылым, исем һәм ҡушма ҡушма ҡылым менән белдерелгән ябай һөйләм. Раҫлау йәки инҡар итеү мәғәнәһен белдергән өндәү һөйләмдәр. Эйәһеҙ һөйләм. Хәҙерге заман формаһы. Ябай тарҡау һөйләм. Тиң киҫәкле һөйләмдәр. *Һәм, ләкин* теркәүестәре менән бирелгән теҙмә ҡушма һөйләмдәр. *Сөнки* бәйләүесе менән бирелгән эйәртеүле ҡушма һөйләмдәр. Инфинитив (уртаҡ ҡылым). Мөмкин, тейеш, кәрәк модаль һүҙҙәре. Исемдәрҙең һан һәм килеш менән үҙгәреше.

Сифат дәрәжәләре. Алмаш һәм уның төрҙәре (зат, һорау, эйәлек, күрһәтеү). Ваҡыт рәүештәре (кисә, бөгөн, иртәгә, йыш һ.б). 100-гә тиклем төп һандар, 30-ға тиклем рәт һандары.

**II. Уҡыу предметының йөкмәткеһе**

*Тел буйынса башланғыс кластарҙа үтелгәндәрҙе ҡабатлау.*

*Фонетика һәм орфоэпия.* Өн һәм хәреф. Башҡорт теленең өндәр системаһы. Уларҙы белдергән хәрефтәр. Башҡорт теленең өндәр системаһын рус теленең өндәр системаһы менән сағыштырыу. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре, уларҙы белдергән хәрефтәр.

*Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр*. Һуҙынҡы өндәр, уларҙың һаны һәм әйтелеше. Башҡорт телендәге һуҙынҡы өндәрҙең әйтелешен рус телендәге һуҙынҡы өндәрҙең әйтелеше менән сағыштырыу. Фонетик күнегеүҙәр.

*Тартынҡы өндәр, уларҙың һаны һәм әйтелеше*. Башҡорт телендәге тартынҡыларҙың әйтелешен рус телендәге тартынҡыларҙың әйтелеше менән сағыштырыу. Фонетик күнегеүҙәр.

Башҡорт телендәге к-г, һ-х, н-ң, с-ҫ, з-ҙ тартынҡыларының дөрөҫ әйтелешенә күнекмәләр үткәреү, фонетик күнегеүҙәр эшләү.

*Телмәр ағышында өндәрҙең бер-береһенә йоғонтоһо*. Тартынҡы өндәрҙең үҙгәреше. Башҡорт теленең ҡанундарына ярашлы һөйләү күнекмәләре үткәреү.

*Башҡорт телендә сингармонизм*. Башҡорт телендә сингармонизм, уҡыусыларҙы уларҙың төрҙәре менән таныштырыу. Фонетик күнегеүҙәр.

*Башҡорт телендә ижектәр*. Ижектәрҙең төрҙәре. Башҡорт һәм рус телдәрендәге ижектәрҙе сағыштырыу. Һүҙҙәрҙе юлдан-юлға күсереү ҡағиҙәләре менән танышыу.

*Башҡорт телендә баҫым, уның үҙенсәлектәре*. Баҫымдың һуңғы ижеккә төшөүе һәм ялғау ҡушҡан һайын күсә барыуы. Башҡорт һүҙҙәрендәге һәм рус теленән һуңғы осорҙа үҙләштерелгән һүҙҙәрҙәге баҫымды сағыштырыу.

*Башҡорт телендә һүҙҙәрҙең тамыры, ялғауҙар* тураһында төшөнсә биреү. Тамырға ялғау ҡушҡанда һүҙҙәрҙең мәғәнәһе үҙгәреүен күҙәтеү, күнегеүҙәр эшләү.

*Башҡорт һәм рус телендә интонация* һәм уның төрҙәре, төп өлөштәре: логик баҫым, пауза, фраза баҫымы, телмәр мелодикаһы, тойғо баҫымы.

*Башҡорт һәм рус телдәрендә интонацияның үҙенсәлектәрен асыҡлау*. Башҡорт телендәге ябай һөйләмдәрҙе дөрөҫ интонация менән уҡырға өйрәтеү күнекмәләре биреү.

*Башҡорт теленең һүҙлек байлығы*, уның сығанаҡтары. Төп башҡорт һүҙҙәре һәм үҙләштерелгән һүҙҙәр. Бер мәғәнәле һәм күп мәғәнәле һүҙҙәр. Һүҙҙәрҙең күсмә мәғәнәлә ҡулланылыуы.

*Башҡорт телендә нығынған һүҙбәйләнештәр*, улар аңлатҡан мәғәнәне асыҡлау. Нығынған һүҙбәйләнештәрҙе һүҙҙәр менән сағыштырыу, алмаштырыу күнегеүҙәре. Нығынған һүҙбәйләнештәрҙең телмәрҙәге ролен билдәләү. Башҡорт һәм рус телендәге һүҙбәйләнештәрҙе сағыштырыу, тәржемә итеү, улар менән һөйләмдәр төҙөү.

Башҡорт телендә һүҙьяһалыш. Һүҙ составы. Башҡорт теленең агглютинатив тел булыуына күнегеүҙәр. Тамыр. Нигеҙ. Ялғауҙар. Ялғауҙарҙың төрҙәре: һүҙ һәм төр яһаусы ялғауҙар, үҙгәртеүсе ялғауҙар. Ялғауҙарҙың варианттары менән практик таныштырыу, ул варианттарҙың барлыҡҡа килеү сәбәптәрен аңлатыу, практик күнегеүҙәр башҡарыу.

Рус теленән үҙләштерелгән бер төркөм һүҙҙәрҙә ялғау ҡушҡанда һүҙ аҙағындағы тартынҡы өндөң төшөп ҡалыуын, йәки һуҙынҡылар өҫтәлеүен практик үҙләштереү.

Ялғауҙар ҡушҡанда ҡайһы бер һүҙҙәрҙә өндәрҙең сиратлашыуы. Практик танышыу.

Башҡорт һәм рус телдәрендәге һүҙьяһалыш юлдарын асыҡлау, уларҙың оҡшашлығы һәм айырмаһын билдәләү: тамыр һүҙ, яһалма һүҙ, ҡушма һүҙ.

Ҡушма һүҙҙәрҙең дөрөҫ яҙылышын үҙләштереү, иҫтә ҡалдырыу, нығытыу буйынса практик эштәр башҡарыу.

Башҡорт теле буйынса йыл буйына үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Бәйләнешле телмәр үҫтереү. Орфоэпик ҡағиҙәләрҙе дөрөҫ ҡулланыуға, тексты интонация менән уҡыуға күнегеүҙәр.

Эш ҡағыҙҙары төрҙәренән белешмә биреү. Хат яҙырға өйрәтеү.

**Беҙҙең мәктәп ( 5 сәғәт)**

Был тема (1 сентябрь – Белем көнө. Мәктәп, уҡыу, белем алыу,тел өйрәнеү) башлыса “Көҙ” темаһы менән бергә үрелеп бара. Бер үк ваҡытта, уҡыусыларҙың йәйге каникулды нисек үткәреүе тураһында әңгәмә үткәреү, фекер алышыуҙар ойошторола. Был темаларға ҡағылышлы һүҙҙәр, һңҙбәйләнештәр, һөйләмдәр иҫкә төшөрөлә, һүҙлек запасын байытыу йәһәтенән яңылары үҙләштерелә. 5-се кластарҙа өйрәнелгән һәм үҙләштерелгән һүҙҙәр ярҙамында бәләкәй хикәйәләр, диалогтар төҙөргә тәҡдим ителә.

**Грамматика:** һүҙ, һүҙҙең лексик мәғәнәһе.

**Уҡыу материалы**: Т.Ғәниева”Беренсе сентябрь”. “Намыҫлы бул”(“Көс һәм рух тамырҙары” китабынан). Бал ҡорто (Г.Базекиндан).Ф,Фәткуллина”Ҡояш”.”Сыйырсыҡ” (“Мәктәп календары”нан). “Лебедь” (С.Аксаков).Г.Якупова”Октябрь”. Р.Низамов”Көҙ күренештәре”.К.Кинйәбулатова”Көҙҙәр еткәс”. Беренсе тапҡыр. М.Горький”Китап яратығыҙ”.

**Башҡортостан ере буйлап ( 9 сәғәт)**

Был тема буйынса уҡыусыларҙың белгәндәрен иҫкә төшөрөү. Башҡортостан Республикаһы, уның тарихы, күренекле шәхестәре, байлыҡтары менән таныштырыуҙы дауам итеү.

**Грамматика:**  ҡылым тураһында төшөнсә. Ҡылым һөйкәлештәре: бойороҡ, хәбәр, шарт, теләк. Хәбәр һөйкәлеше- хәҙерге заман. Хәбәр һөйкәлеше – үткән заман. Хәбәр һөйкәлеше- киләсәк заман.

**Уҡыу материалы:**  А. Филиппов”Ватан”. В. Меос картинаһы”Тауҙарҙа томан”. Ф. Мөхәмәтйәнов”Кешем-ил күрке”. Р.Бикбаев”Салауат батыр һәйкәле”. Изгелек.”Ҡайындар ниңә аҡ?” ( әкиәт). Г. Юнысова”Башҡортостан-дуҫлыҡ иле”. М.Кәрим”Ватаным”. С.Юлаев”Тыуған илем”. Ф.Туғыҙбаева”Кем уңған?”. Тыуған яғығыҙҙы өйрәнегеҙ, яратығыҙ! Сухомлинский”Потому что я – человек”. Ә.Әсәҙуллина” Хушлашыу”. Ғ.Хөсәйенов”Оло яҙыусы һәм ғалим”.

**Дуҫлыҡ ҡәҙерен бел ( 4 сәғәт)**

**Грамматика:**  ҡылым төрҡөмсәләре, исем ҡылым, уртаҡ ҡылым, сифат ҡылым, хәл ҡылым.

**Уҡыу материалы:** Дуҫлыҡ өсөн шул етәме? Дуҫлыҡ ауыр саҡта һынала. О.Богаевская”Ҡунаҡтар” картинаһы. Һеҙҙе ҡунаҡҡа саҡырҙылар. Д.Фәтихова”Кем дуҫ?“ Дуҫлыҡ монументы. А.Йәғәфәрова”Дуҫлыҡ менән шаярмайҙар”.

**Ҡыш дауам итә ( 6 сәғәт)**

**Грамматика:**  рәүеш тураһында төшөнсә, рәүеш төркөмсәләре, рәүеш дәрәжәләре, яһалышы, дөрөҫ яҙылышы.

**Уҡыу материалы: :**  Ф.Мәҡсүтова”Ҡар бөртөктәре”. Ҡышҡы тәбиғәт. Ҡоштар донъяһы. Г.Яҡупова”Уртаҡ ҡыш”. К.Шафикова”Ҡар яуа”. Т.Сәғитов”Икмәк”.Б.Байым”Светофор”.”Ҡарағай урманында иртә” картинаһы. З.Рәхмәтуллина”Телефондан һөйләшә беләһеңме?” Ағастарҙың файҙаһы.

**Яҙ килә, яҙ! ( 7 сәғәт)**

**Грамматика:**  ябай һәм ҡушма һан, һан төркөмсәләре, дөрөҫ яҙылышы, үлсәү һүҙҙәре.

**Уҡыу материалы:**  Р.Янбулатова”Ҡоштар ҡайта”. Композитор З.Исмәғилев. К.Кулиев”Береги все живое”. Тәбиғәтте шулай яраталармы? Күҙҙәреңдә, әсәй – донъя…Хыял. К.Кинйәбулатова”Ҡарғалар йыры”. З.Биишева”Баҡсала”. Б.Домашников” Май. Ҡайынлыҡ” картинаһы. Еңеү көнө. С.Әлибаев”Беҙ һанайбыҙ һандарҙы..” Ғ.Хөсәйенов”Ете”.

**Йәмле йәй килә ( 4 сәғәт)**

**Грамматика:**  уҡыу йылында үтелгәнде дөйөмләштереү.

**Уҡыу материалы:** Р.Әхмәҙиев”Июнь һәм май”. Сәскәләрҙән сәскәләргә ҡунып… Г.Яҡупова”Июль”. Балан (“Йәшлек” газетаһынан). Учись наблюдать (по А.Ферсману).

**III. Тематик планлаштырыу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Бүлек атамаһы | Сәғәт һаны |
| 1 | Беҙҙең мәктәп | 5 |
| 2 | Башҡортостан ере буйлап | 9 |
| 3 | Дуҫлыҡ ҡәҙерен бел | 4 |
| 4 | Ҡыш дауам итә | 6 |
| 5 | Яҙ килә, яҙ! | 7 |
| 6 | Йәмле йәй килә | 4 |

**7-се класс**

Дәреслек: З.М.Ғәбитова, М.Ғ.Усманова, Башҡорт теле:уҡытыу урыҫ телендә алып барылған дөйөм белем биреү ойошмаларының 7-се класс уҡыусылары өсөн уҡыу ҡулланмаһы (башҡорт телен дәүләт теле булараҡ өйрәнеүселәр өсөн). - Өфө: Китап, 2015.

Башҡортостан Республикаһының башҡорт телендә уҡытылған дөйөм белем биреүсе мәктәптәр өсөн йыллыҡ өлгө уҡыу планы башҡорт телен дәүләт теле булараҡ 7-се класта 34 сәғәт күләмендә уҡытыуҙы күҙ уңында тота (аҙнаһына 1 сәғәт)

**I. Уҡыу предметын өйрәнеүҙең һөҙөмтәләре**

Башҡорт телен өйрәнеүҙең **шәхсиһөҙөмтәләренә** түбәндәгеләр инә: донъяны күп телле һәм мәҙәниәтле йәмғиәт булараҡ ҡабул итеү; үҙеңде илдең гражданины итеп тойоу; телде (шул иҫәптән башҡорт телен) төп аралашыу сараһы булараҡ ҡабул итеү; башҡорт теле саралары ярҙамында (балалар фольклоры, балалар әҙәбиәтенең ҡайһы бер үрнәктәре) уҡыусының башҡорт халҡының тормошо менән танышыуы.

Башҡорт теле программаһын үҙләштереүҙең м**етапредмет һөҙөмтәләре булып:**

1) телмәр эшмәкәрлегенең бөтә төрҙәрен үҙләштереү:

*аудирование һәм уҡыу:*

* телдән һәм яҙма хәбәр иткән мәғлүмәтте(коммуникатив йүнәлеш, текст темаһы, төп фекер, төп һәм өҫтәмә мәғлүмәт) адекват ҡабул итеү
* төрлөсә уҡыу күнекмәләрен булдырыу(эҙләнеү, ҡарап сығыу, танышыу, өйрәнеү), төрлө стилдәге, жанрҙағы текстарҙы үҙләштереү
* төрлө сығанаҡтарҙан мәғлүмәтте һайлап алыу һәләтлеге(матбуғат саралары, уҡыу өсөн тәғәйенләнгән компакт-дискылар, Интернет ресурстары), төрлө типтағы һүҙлектәр менән иркен ҡулланыу, белешмә өсөн әҙәбиәт, шулай уҡ электрон ҡулланмаларҙан һайлап алыу күнекмәләрен булдырыу

*һөйләү һәм яҙыу:*

* алдағы уҡыу эшмәкәрлегенең (индивидуаль һәм коллектив) маҡсатын билдәләү һәләтлелеге, хәрәкәттең эҙмә-эҙлелеге, өлгәшелгән һөҙөмтәләрҙе баһалау һәм уларҙы телдән һәм яҙма формала адекват аныҡ итеп әйтеү
* тыңлаған йә уҡылған тексты тәҡъдим ителгән кимәлдә (план, һөйләү, конспект, аннотация) һөйләй алыу

2) алынған белем һәм күнекмәләрҙе көндәлек тормошта ҡуллана белеү, тел күренештәрен анализлау буйынса алған белем һәм күнекмәләрҙе предмет-ара ҡулланыу

3) аралашыу процесында тирә-яҡтағы кешеләр менән коммуникатив маҡсатлы бәйләнештә, ниндәйҙер эш төрөн бергә эшләү, бәхәстә, күтәрелгән көнүҙәк темаларҙа фекер алышыуҙа ҡатнашыу, шәхестәр менән мәҙәни аралашыу барышындағы төрлө ситуацияларҙа телмәр этикетының милли-мәҙәни нормаларын үҙләштереү

**Предмет һөҙөмтәләре:**1) телдең төп функциялары тураһында, башҡорт теленең башҡорт халҡының милли теле, БР дәүләт теле булыуы тураһында, тел менән халыҡ мәҙәниәтенең бәйләнештәре тураһында, кеше һәм йәмғиәт тормошондағы роле тураһында ҡараш булдырыу

2) телдең төп берәмектәрен, грамматик категорияларын анализлау һәм таныу, тел берәмектәрен аралашыу шарттарына ярашлы ҡулланыу

3) һүҙгә төрлө анализ төрҙәрен (фонетик, морфематик, һүҙьяһалыш, лексик, морфологик), төп билдә һәм структура күҙлегенән сығып, күп аспектлы анализ яһау.

**А. *Коммуникатив сферала*** (башҡорт телен аралашыу сараһы булараҡ өйрәнеүҙә)

Телмәр эшмәкәрлегенең түбәндәге төрҙәрендә ***телмәр компетенцияһы:***

***һөйләү телмәрендә:***- аралашыуҙың типик ситуацияларында элементар этикет диалог алып барыу;

- элементар кимәлдә уҡыусының үҙе, ғаиләһе, дуҫы тураһында һөйләүе; предмет, картинаны һүрәтләүе; персонажды ҡыҫҡаса ҡылыҡһырлауы;

***тыңлап аңлауҙа*:** уҡыусының уҡытыусы һәм класташтарының телмәрен тыңлап аңлауы; аудиояҙмаларҙағы ҙур булмаған текстарҙың йөкмәткеһен аңлауы;

***уҡыуҙа:*** өйрәнелгән тел материалына таянып төҙөлгән ҙур булмаған текстарҙы ҡысҡырып уҡыу;

өйрәнелгән тел материалы менән бер рәттән яңы һүҙҙәрҙе лә үҙ эсенә алған текстарҙы эстән уҡыу һәм уларҙың төп йөкмәткеһен аңлау, текстан кәрәкле информацияны табыу;

***яҙма телмәрҙә:*** яҙыу техникаһына эйә булыу; үрнәк буйынса байрам менән ҡотлау һәм ҡыҫҡа шәхси хат яҙыу.

***Тел компетенцияһы (тел сараларын үҙләштереү)*** башҡорт теленең өндәрен дөрөҫ әйтеү һәм айырыу; һүҙҙәргә һәм фразаларға дөрөҫ баҫым ҡуйыу; төрлө һөйләм төрҙәрен интонация менән уҡыу; мәктәп курсында өйрәнелгән уҡыу һәм орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланыу;

мәктәп курсында өйрәнелгән лексик берәмектәрҙе (һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, баһалау лексикаһы, телмәр клишелары) һәм грамматик күренештәрҙе таныу һәм телмәрҙә ҡулланыу.

***Социомәҙәни компетенция*** географик атамаларҙы, билдәле балалар әҫәрҙәренең персонаждарын, популяр әкиәттәрҙең сюжеттарын, балалар фольклорының ҙур булмаған әҫәрҙәрен (шиғырҙар, йырҙар) белеү;

**Б. *Танып белеү сфераһы:*** айырым өндәр, хәрефтәр, һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, ябай һөйләмдәр кимәлендә башҡорт һәм рус телдәренең күренештәрен сағыштыра белеү;

дәреслектә бирелгән өлгө буйынса күнегеүҙәр эшләй белеү;

ҡағиҙәләр, таблицаларҙы ҡуллана белеү;

үҙ-үҙеңде 7-се класс уҡыусыһы кимәлендә баһалай белеү;

**В. *Дөйөм ҡиммәттәргә йүнәлеш сфераһында:***

башҡорт телен фекер, хис-тойғо, эмоцияларҙы белдереү сараһы булараҡ ҡабул итеү;

балалар фольклоры ярҙамында башҡорт халҡының рухи ҡиммәттәрен үҙләштереү.

**Г.** Эстетик сферала: башҡорт телендәге хис-тойғо һәм эмоцияларҙы белдереүсе сараларҙы үҙләштереү; балалар әҙәбиәте үрнәктәре менән танышҡанда матурлыҡты танырға өйрәнеү.

**Д.** Хеҙмәт сфераһында: уҡыу процесында билдәләнгән планға ярашлы эшләй белеү.

**II. Укыу предметының йөкмәткеһе.**

**Яңынан мәктәпкә (3 сәғәт)**

Диолог һәм монолог ярҙамында бәйләнешле һәйләм төҙөү дауам итә.Туған тел,белем,уҡытыусы,мәктәп һәм көҙгө байлыҡ тураһында һөйләшеү күберәк урын ала.Бәйләнешле текст төҙөү,бер телдән икенсе телгә тәржемә итеү күнегеүҙәре башҡарыла.Көҙ,көҙгө эштәр,уңыш йыйыу темаһы төп урындарҙың береһен алып тора.

Мәктәп, уҡыу, китап, икмәк, уңыш, емеш-еләк тураһында мәҡәлдәр, әйтемдәр, йомаҡтар.

**Грамматика:** 6-сы класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау, сифат дәрәжәләре.

**Уҡыу материалы:**М.Кәрим.Уҡытыусыма.(ятларға). Т.Дәүләтбирҙина”Миҙгелдәр”. Урман аптекаһында. Ә.Әсәҙуллина”Хушлашыу”. К.Ушинский”Осенний день”. Өфө музейҙары.

**Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:**

Тыныслыҡ, файҙа, мәғәнә, яуыз, уңыш, гүзәл, сибәр, һылыу, күркәм, һорау, ышаныс, яуап, кәрәҙ, шишмә, ҡапҡа, табын, өҫтәл, дала, белгес, тырыш(-ырға), икмәк, бойҙай, тамамла(-рға), һағыныу, төркөм, шат, кәңәш, емеш, ил гиҙең, рух байлығы, үкенеү.

**Диалог темалары:**Иртәнге аш янында.Урамда.Транспортта.Мәктәп алдында.Гардеробта(сисенеү бүлмәһендә).Класта.Беренсе дәрес – тыныслыҡ дәресе.Тәнәфестә.Мәктәп китапханаһында.Мәктәп ишеге алдында.Дәрестәр бөттө.

“Беҙҙең синыфта”, “Өйгә ҡайтҡас” темаларына ҡыҫҡаса ғына инша яҙыу,улар өҫтөндә бергәләп эшләү.

**Ауыл тормошо(3 сәғәт)**

Ауыл тормошо,ауыл кешеләренең көнкүреше,хеҙмәт,игенсе хеҙмәте тураһында әңгәмәләр үткәреү,әҫәрҙәр уҡыу.

**Грамматика:** текст, тексҡа анализ – төп фекер, тема, ситуация, һүрәтләү предметы.

**Уҡыу материалы:**Алтын башаҡтар ( әкиәт).

Т.Йосопов.Икмәк еҫе.

Хеҙмәт,яҡшы эштәр тураһында мәҡәлдәр,әйтемдәр,йомаҡтар.

Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:

Ауыл, ауыл тормошо, ҡара ер, еләк-емеш, йәшелсәләр, уңған, ҡырау, моңһоу, ашлыҡ, тоҡ, биҙрә, картуф, һары, томан, бесәнсе, алмағас, япраҡ ҡойоу, умарта, бал, көлтә, йәнлек, ҡаҙ(-ырға), һөр(-өргә), геүләй, мал, көтөү, май, ҡаймаҡ.

**Башҡортостан буйлап сәйәхәт(6 сәғәт)**

Башҡортостан тураһында 1-6 кластарҙа үтелгәндәрҙе ҡабатлап,белгән фактик материалды матур,эҙмә-эҙлекле итеп һөйләргә өйрәнеү. Башҡорттарҙың сал тарихы барлығын,уларҙың ғүмер буйы Уралда йәшәүен,һыҙыҡ өҫтөнә алыу,башҡорттар, Башҡортостан тураһында рус яҙыусылары, “Урал” эпосы,һуңғы йылдарҙағы тарихы Башҡортостан ерендә үткәрелгән фәнни экспедицияларҙың мәғлүмәттәре менән таныштырып китеү,бының өсөн һуңғы йылдарҙа сыҡҡан матбуғат баҫмаларына мөрәжәғәт итеү.

Грамматика: Уртаҡлыҡ һәм яңғыҙлыҡ исемдәргә күнегеүҙәр (Башҡортостандағы географик атамалар,шәхес исемдәре-ҡабатлау).

Хәҙерге заман сифат ҡылым.

Уҡыу материалы:

Дан һиңә,Башҡортостан.Йыр.

М.Уразов.Башҡортостан сәләме.

Урал.(Башҡорт халыҡ йыры). (ятларға).

Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:

Тарих, эпос, экспедиция, һуңғы йылдарҙа, алтын әйберҙәр, боронғо ҡалалар, мәтбуғат баҫмалары, тарихи Башҡортостан, ҡомартҡы, Урал, йылдар, Урал-башҡорт ере, төйәк, ҡәбилә, старшина, кантон, бай, ярлы, мәсет, шәкерт, ер өсөн көрәш.

Диалог темалары:

Тыуған илем – Башҡортостан.

Башҡортостанда йәшәйем.

Уралда йәшәйбеҙ.

Башҡортостан тәбиғәте.

Башҡортостан байлыҡтары.

Урал – башҡорт иле.

Беҙҙең ата-бабаларыбыҙ.

**Спорт.Спорт кәрәк – яраҡтары (4 сәғәт)**

Һаулыҡты һаҡлау,белеп йәшәү күнекмәләрен уҡыусылырға йәштән өйрәтергә,шул уҡ ваҡытта был өлкәлә уға өлгө лә буры кәрәк.Иң беренсе – йәштән сынығыу,спорт менән дуҫ булыу,дөрөҫ һәм белеп йәшәү.

Башҡортостанда спорт төрҙәре.Спорт өлкәһендә данлыҡлы кешеләр.

Грамматика:киләсәк заман сифат ҡылым.

Ҡылым төркөмсәләрен ҡабатлау.

Һүҙлек менән эш..

Уҡыу материалы:

Н.Иҙелбай. “Беҙҙең катокта”.

Ғ.Ғүмәр. “Әйҙә,саңғы шыуайыҡ”.

Г.Юнысова.Төш.

Р.Ниғмәтуллин.Тырышлыҡ.

Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:

Спорт, күнегеү, миҫал, өлгө, кәрәк, иң беренсе, сынығыу, майҙан, ҡотҡарыу, бейеклеккә һикереү, оҙонлоҡҡа һикереү, көрәш, ауыр атлетика, һыбай, ат сабыштырыу, йүгереү, иртәнсәк, форточка, физик күнекмәләр, йөҙөү.

Диалог темалары:

Спорт төрҙәре.

Мәктәптең спорт залында.

Сана (саңғы) шыуғанда.

Ҡыш урамда.

Ҡышҡы уйындар.

Ярыш ҡарарға барҙыҡ.

Атайым (ағайым,дуҫым) спортсмен.

**Мин һәм беҙҙең ғаилә(4 сәғәт)**

7 – се класта уҡыусы үҙе һәм үҙе йәшәгән ғаилә тураһында иркен һөйләй,бирелгән һорауҙарға иркен яуап бирергә тейеш.Туғанлыҡ терминдары киңәйтелеп бирелә.

Грамматика: хәл ҡылым.Хәл ҡылым төрҙәре.

Уҡыу материалы:

Әсә йөрәге.Ҡобайыр.

М.Хәй.Әсә.

Ата йорто.Йыр.

Б.Байым.Әйҙә,тыңлайыҡ әле!

Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:

14 йәш, тиҙҙән, ғаилә, туғандар, ауылдаш, райондаш, күрше ауыл, улым, еңгәй, килен, кейәү, ейән, ҡоҙа, ҡәйнеш, балдыҙ, ир, ҡатын, рәссам, табип, һарай, үлән, иҙән, буяу, үтек, өҫтәл, сәғәт, стена, йоҙаҡ, асҡыс, сынаяҡ, тәрилкә, ҡалаҡ, көҙгө, карауат, яҙыу өҫтәле, иртәнсә, яҡымлы тауыш, матур көй, радио, һауа торошо, һәр ваҡыт.

Диалог темалары:

Үҙем тураһында.

Атай-әсәйем.

Минең туғандарым.

Ғаилә тормошо.

Беҙҙең өй (йорт,фатир).

өй кәрәк-яраҡтары.

Беҙҙең ишек алды.

Беҙҙең урам.

Беҙҙең район.

**Сәнғәт оҫталары(4 сәғәт)**

Республиканың данлыҡлы һәм арҙаҡлы шәхестәре менән танышыуҙы дауам итеү һәм,мөмкин булһа,улар менән осрашыуҙар үткәреү.

Грамматика: эйәртеү теркәүестәре. Теркәүестәрҙең дөрөҫ яҙылышы. Теркәүес темаһын ныҡытыу.

Уҡыу материалы:

Бейеүсе Р.Туйсинаның ижад юлы менән танышыу. “Бишбармаҡ” бейеүе.

Композитор Р.Хәсәновтың ижад юлы.

Йыр: Ҡыңғыраулы мәктәп йылдары.

Ҡумыҙсы Р.Заһретдинов ижады.

Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:

Ҡумыҙ, композитор, көй, моң, бейеү, һын, шаян, уйнау, гастроль, дәрт, талант, мәшһүр.

Диалог темалары:

Сәнғәт оҫталарынан тағы ла кемдәрҙе беләһегеҙ?

Һеҙҙең яҡтан ниндәй сәнғәт оғталары сыҡҡан?

Ниндәй сәнғәт оҫтаһы менән осрашҡанығыҙ бар?

**Исемең матур,кемдәр ҡушҡан? (2 сәғәт)**

Исемдәрҙең мәғәнәһе,уның кеше холоҡ-фиғеленә тәьҫир итеүе.Балаға матур яңғырашлы,һәйбәт мәғәнәле исемдәрҙе һаҡлай белеү.

“Исемең матур,кемдәр ҡушҡан” темаһына иртәлек,йәки ата-әсәләрҙең балаларына,шулай уҡ туған-тыумасаларына исем ҡушыу тарихын белешергә.

Грамматика: яңғыҙлыҡ исемдәрҙе дөрөҫ яҙыу ҡағиҙәһен ҡабатлау. Башҡортса Илдар, Гөлнара һ.б. исемдәрҙең дөрөҫ яҙылышына иғтибар. Бәйләүес. Бәйләүес төркәмсәләре.

Уҡыу материалы:

Т.Күсимова.Башҡорт исемдәре.

Р.Шәкүр.Исемдәрҙә - ил тарихы.

М.Усманова.Имя отчей земли.

Үҙегеҙҙең тыуған төбәк атамаларын йыйыу һәм уларҙың мәғәнәләрен асыҡлау,аталыу тарихын,легендаларын яҙып алыу.

Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:

Айһылыу, Буранбай, Гөлнәзирә, Зөһрә, Сулпан, Сөмбөл, Иршат, Айбулат, Айтуған, Таңсулпан, Зөлхизә, Сәлимә, Рөстәм, Мөхәммәт, Айнур, Гөлбикә, Көнһылыу, Ташбулат.

Диалог темалары:

Минең исемемдең мәғәнәһе.

Туғандарымдың исемдәре.

Ауылым (ҡалабыҙ) атамаһы.

**Борон – борон заманда...(2 сәғәт)**

Башҡорт халыҡ ижады тураһында ҡыҫҡаса мәғлүмәт.Әкиәт-халыҡ ижадының бер төрө.Үҙҙәре уҡыған әҫәрҙең йөкмәткеһен ҡыҫҡаса һөйләй белеүгә иғтибарҙы йүнәлтеү.

Грамматика: киҫәксә тураһында төшөнсә. Киҫәксәләрҙең бүленеше. Киҫәксәләрҙең дөрөҫ яҙылышы.

Уҡыу материалы:

Башҡорт халыҡ әкиәттәре: “Ҡамыр батыр”, “Ҡәмән менән Сәмән,картуф сәскән Сәлмән”, “Зирәк ҡыҙ”, “Ирәндек”.

Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:

Әкиәт, әкиәт һөйләү, борон, батыр, халыҡ, телдән, яҙма, ҡомартҡы, оҫта, ирек, бәхет, көслө, ҡыйыу, халыҡ өсөн, дейеү, аждаһа, ут, убырлы ҡарсыҡ, мәсекәй әбей, ҡылыс, уҡ, сабата, зирәк, таҙ.

Диалог темалары:

Класташтарығыҙ менән әкиәт сәхнәләштергәнегеҙ бармы?

Ниндәй әкиәттәр беләһегеҙ?

Әкиәттәр нимәгә өйрәтә?

Ниндәйерәк әкиәттәр яратаһың?

Өләсәйем әкиәт һөйләй.

Әкиәт батырҙары.

**Берҙәмлек, дуҫлыҡ, тыныслыҡ(3 сәғәт)**

Кешеләрҙәге яҡшы сифаттарҙы (дуҫлыҡ, иғтибарлыҡ, намыҫлыҡ, берҙәмлек, ярҙамсыл булыу һ.б.) балаларҙа тәрбиәләргә булышлыҡ иткән әҫәрҙәр уҡыу. Насар сифаттарҙы бөтөрөүгә ынтылыу.

Грамматика:мөнәсәбәт һүҙҙәр. Ымлыҡтар. Уларҙың дөрөҫ яҙылышы.

Уҡыу материалы:

Ҡ.Аралбай. “Дуҫлыҡ һәйкәле”.

Ш.Бикҡол. “Тыныслыҡ кәрәк”.

К.Кинйәбулатова. “Дуҫтарым күп”.

Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:

Дуҫ булайыҡ, танаслыҡ, берҙәмлек, иғтибарлы, иғтибарлылыҡ, намыҫлы, ярҙамсы, яҡшы сифаттар, таяныр кеше, серҙәш, ышаныс.

Диалог темалары:

Минең иң яҡын дуҫым.

Һинең дуҫың кем?

Ысын дуҫ.

Берҙәмлектә - көс.

Милләттәр дуҫлығы.

Тыныслыҡ өсөн.

Башҡортостан халыҡтары берҙәмлеге.

**Йәмле йәй(3 сәғәт)**

Балаларҙың йәмле ялы,хеҙмәте,ололарға ярҙамы тураһында әҫәрҙәр уҡыу һәм әңгәмәләр үткәреү.Саф һауала уйындар.ойоштороу.

Грамматика буйынса 7 – се класта үткәндәрҙе ҡабатлау, дөйөмләштереү.

Уҡыу материалы:

Б.Бикбай.Лагерь иртәһе.//туған тел.3 кл.

Үҙе сәскә,үҙе сәғәт// Аҡбуҙат.

М.Дилмөхәмәтов.Сәскә менән күбәләк.(ятларға).

Васыят.Йәншишмә // Тылсымлы бүләк.

Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр:

Йәй, лагерь, ысыҡ, моңло, таң атыу, ләйсән ямғыр, кәкүк саҡырыуы, йәйғор, сәйәхәт итеү.

Диалог темалары:

Йәйге иртә.

Каникулдар башлана.

Йәйге урманда.

Йылға буйында

**III.Тематик планлаштырыу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Бүлек атамаһы | Сәғәт һаны |
| 1 | Яңынан мәктәпкә | 3 |
| 2 | Ауыл тормошо | 3 |
| 3 | Башҡортостан буйлап сәйәхәт | 6 |
| 4 | Спорт. Спорт кәрәк-яраҡтары | 4 |
| 5 | Мин һәм беҙҙең ғаилә | 4 |
| 6 | Сәнғәт оҫталары | 4 |
| 7 | Исемең матур, кемдәр ҡушҡан? | 2 |
| 8 | Борон-борон заманда... | 2 |
| 9 | Берҙәмлек, дуҫлыҡ, тыныслыҡ | 3 |
| 10 | Йәмле йәй | 3 |

**8-се класс**

Дәреслек: З.М.Ғәбитова, М.Ғ.Усманова, Башҡорт теле: уҡытыу урыҫ телендә алып барылған мәктәптәрҙә 8-се класс уҡыусылары өсөн дәреслек.- Өфө: Китап, 2008-160.

Башҡортостан Республикаһының башҡорт телендә уҡытылған дөйөм белем биреүсе мәктәптәр өсөн йыллыҡ өлгө уҡыу планы башҡорт телен дәүләт теле булараҡ 6-сы класта 34 сәғәт күләмендә уҡытыуҙы күҙ уңында тота (аҙнаһына 1 сәғәт)

**I. Уҡыу предметын өйрәнеүҙең һөҙөмтәләре**

Башҡорт телен өйрәнеүҙең **шәхси** **һөҙөмтәләренә** түбәндәгеләр инә: донъяны күп телле һәм мәҙәниәтле йәмғиәт булараҡ ҡабул итеү; үҙеңде илдең гражданины итеп тойоу; телде (шул иҫәптән башҡорт телен) төп аралашыу сараһы булараҡ ҡабул итеү; башҡорт теле саралары ярҙамында (балалар фольклоры, балалар әҙәбиәтенең ҡайһы бер үрнәктәре) уҡыусының башҡорт халҡының тормошо менән танышыуы.

**Метапредмет һөҙөмтәләр:**

уҡыусының коммуникатив һәләттәрен үҫтереү; элементар коммуникатив мәсьәләне сисеү өсөн адекват тел һәм телмәр сараларын һайлау һәләтен үҫтереү;

уҡыусының танып белеү һәм эмоциональ сфераларын үҫтереү; башҡорт телен өйрәнеүгә мотивация булдырыу;

уҡытыу-методик комплекcтың төрлө компоненттары (дәреслек, аудиодиск һ.б.) менән эшләргә өйрәтеү.

**Предмет һөҙөмтәләре:** башҡорт теле нормалары (фонетик, лексик, грамматик) тураһында белешмә; (курс йөкмәткеһе кимәлендә) өн, хәреф, һүҙ кеүек тел берәмектәрен табыу һәм сағыштырыу һәләте.

**А. *Коммуникатив сферала*** (башҡорт телен аралашыу сараһы булараҡ өйрәнеүҙә)

Телмәр эшмәкәрлегенең түбәндәге төрҙәрендә ***телмәр компетенцияһы:***

***һөйләү телмәрендә:***

- аралашыуҙың типик ситуацияларында элементар этикет диалог алып барыу;

- элементар кимәлдә уҡыусының үҙе, ғаиләһе, дуҫы тураһында һөйләүе; предмет, картинаны һүрәтләүе; персонажды ҡыҫҡаса ҡылыҡһырлауы;

***тыңлап аңлауҙа*:**

уҡыусының уҡытыусы һәм класташтарының телмәрен тыңлап аңлауы; аудиояҙмаларҙағы ҙур булмаған текстарҙың йөкмәткеһен аңлауы;

***уҡыуҙа:***

өйрәнелгән тел материалына таянып төҙөлгән ҙур булмаған текстарҙы ҡысҡырып уҡыу;

өйрәнелгән тел материалы менән бер рәттән яңы һүҙҙәрҙе лә үҙ эсенә алған текстарҙы эстән уҡыу һәм уларҙың төп йөкмәткеһен аңлау, текстан кәрәкле информацияны табыу;

***яҙма телмәрҙә:***

яҙыу техникаһына эйә булыу;

үрнәк буйынса байрам менән ҡотлау һәм ҡыҫҡа шәхси хат яҙыу.

***Тел компетенцияһы (тел сараларын үҙләштереү).***

башҡорт теленең өндәрен дөрөҫ әйтеү һәм айырыу; һүҙҙәргә һәм фразаларға дөрөҫ баҫым ҡуйыу;

төрлө һөйләм төрҙәрен интонация менән уҡыу;

мәктәп курсында өйрәнелгән уҡыу һәм орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланыу;

мәктәп курсында өйрәнелгән лексик берәмектәрҙе (һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, баһалау лексикаһы, телмәр клишелары) һәм грамматик күренештәрҙе таныу һәм телмәрҙә ҡулланыу.

***Социомәҙәни компетенция.***

географик атамаларҙы, билдәле балалар әҫәрҙәренең персонаждарын, популяр әкиәттәрҙең сюжеттарын, балалар фольклорының ҙур булмаған әҫәрҙәрен (шиғырҙар, йырҙар) белеү;

**Б. *Танып белеү сфераһы:***

айырым өндәр, хәрефтәр, һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, ябай һөйләмдәр кимәлендә башҡорт һәм рус телдәренең күренештәрен сағыштыра белеү;

дәреслектә бирелгән өлгө буйынса күнегеүҙәр эшләй белеү;

ҡағиҙәләр, таблицаларҙы ҡуллана белеү;

үҙ-үҙеңде 8-се класс уҡыусыһы кимәлендә баһалай белеү;

**В. *Дөйөм ҡиммәттәргә йүнәлеш сфераһында:***

башҡорт телен фекер, хис-тойғо, эмоцияларҙы белдереү сараһы булараҡ ҡабул итеү;

балалар фольклоры ярҙамында башҡорт халҡының рухи ҡиммәттәрен үҙләштереү.

**Г.** Эстетик сферала:

башҡорт телендәге хис-тойғо һәм эмоцияларҙы белдереүсе сараларҙы үҙләштереү;

балалар әҙәбиәте үрнәктәре менән танышҡанда матурлыҡты танырға өйрәнеү.

**Д.** Хеҙмәт сфераһында:

уҡыу процесында билдәләнгән планға ярашлы эшләй белеү.

**Төп йөкмәтке линиялары.**

Башҡорт теле курсында түбәндәге йөкмәтке линияларын билдәләп була:

телмәр эшмәкәрлегенең төп төрҙәрендә коммуникатив оҫталыҡтар;

тел саралары һәм уларҙы ҡулланыу күнекмәләре;

социомәҙәни компетенция;

дөйөм уҡыу һәм махсус уҡыу оҫталыҡтары.

**II. Укыу предметының йөкмәткеһе.**

**Мәктәпкә барабыҙ (8 сәғәт).**

Был тема буйынса 6-7 класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау, һүҙлек байлығын арттырыу. Тема буйынса эҙмә-эҙлекле һөйләмдәр төҙөтөү, ҡыҫҡа ғына хикәйә төҙөргә өйрәтеү. Текст өҫтөндә эшләү,план төҙөү, план буйынса һөйләү. Мәктәп, класс торошо һ.б. хаһында әңгәмәләр ойоштороу. Белем, китап тураһында мәҡәлдәр ҡойоу. 6-7 класта үтелгәндәрҙе иҫкә төшөрөү. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. Өндәрҙе дөрөҫ әйтеү.

**Көҙгө эштәр һәм көҙгө тәбиғәт (9 сәғәт)**

Көҙгө үҙгәрештәрҙе бергәләп күҙәтеү, кешеләрҙең көҙгө хеҙмәтен күҙәтеү. Темаға ҡағылышлы текстар уҡыу. Муллыҡ, хеҙмәт тураһында мәҡәл, әйтемдәр менән танышыу. Һынамыштар уҡыу. Синтаксис. Маҡсаты буйынса һөйләм төрҙәре. Логик баҫым. Исем менән ҡылымды ҡабатлау.

**Өфө - Башҡортостандың баш ҡалаһы ( 7 сәғәт )**

Өфө - башҡортостандың баш ҡалаһы. Өфө ҡалаһы, уның үткәне, бөгөнгөһө тураһында әңгәмә үткәреү. Уның иҫтәлекле урындары тураһында һөйләшеү, һүрәттәр ҡарау. Һөйләм телмәрен үҫтереү. Рефераттар яҙҙырыу һәм уны класс алдында ҡыҫҡаса һөйләтеү кеүек эштәр ҡулланырға мөмкин. Башҡорт ҡылымдарының төҙөлөшө. Барлыҡ төшөнсәһе һәм уның бирелеше.

**Хеҙмәт төбө - хөрмәт ( 12 сәғәт )**

Кеше тормошонда хеҙмәттең роле, тигән темаға әңгәмә ҡороу. Данлыҡлы хеҙмәт ветерандары менән осрашыу ойоштороу. Уҡыусыларға ниндәй һөнәр оҡшауы тураһында һөйләтеү, яңы мәғлүмәттәр биреү. Һөнәрҙәр тураһында шиғырҙар, хикәйәләр уҡыу. Хеҙмәт , һөнәрҙәр тураһында мәҡәлдәр өйрәнеү. Ябай һөйләм. Һөйләмдең баш киҫәктәре. Эйә менән хәбәрҙең ярашыуы. Юҡлыҡ, булмағанлыҡ төшөнсәләре.

**Ҡыш дауам итә ( 5 сәғәт )**

Ҡыш миҙгеле тураһында белгәндәрҙе системалаштырыу, һүҙлек байлығын арттырыу кеүек эштәр ентекле алып барыла. Ҡыш тураһында текстар, шиғырҙар, мәҡәлдәр, һынамыштар уҡыу яңы йылға бағышланған йырҙар, мәҡәл һәм әйтемдәр. Яңы йыл менән ҡотлау открыткаһы яҙырға өйрәнеү. Уҡытыусы һайлаған текст буйынса изложение яҙыу. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Эйә менән хәбәр араһында һыҙыҡ.

**Салауат Юлаев – халҡыбыҙҙың милли батыры ( 4 сәғәт)**

С.Юлаевтың биографияһы, ижады менән танышыу. Уның шиғырҙарын ятлау, шиғырҙарының һаҡланыу тарихы тураһында әңгәмә ойоштороу. С.Юлаевтың тормошо, батырлығы, ижады тураһында уҡыусыларҙан төрлө ижади эштәр эшләтеү. ( һүрәттәр төшөрөү, инша яҙыу, стенгәзит сығарыу)һ.б. Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре тураһында төшөнсә. Аныҡлаусы.

**Йәмле яҙ, һағындыҡ һине! ( 7 сәғәт )**

Яҙ миҙгеле тураһында белемдәрҙе системалаштырыу. Яҙғы байрамдар- 1 Май һәм Еңеү байрамы тураһында һөйләшеү. Яҙғы тәбиғәт күренештәре, ҡоштарҙы ҡаршылау, баҡса эштәре тураһында әңгәмәләр үткәреү. Тултырыусы.

**Беҙ йондоҙҙар булып ҡайтырбыҙ ( 7 сәғәт )**

Башҡорт халҡының Бөйөк Ватан һуғышындағы ҡаһарманлығы. Ветерандарға, батырҙарға ҡарала ихтирам, ғорурланыу тойғоһо тәрбиәләү. Данлыҡлы кешеләр менәнкисәләр, осрашыуҙар ойоштороу. Хәл. Һүҙлек менән эш күнекмәләре үткәреү.

**Ай Уралым, Уралым...( 9 сәғәт )**

Башҡортостан, уның үткәне, бөгөнгөһө хаҡында әңгәмә үткәреү. Республикабыҙҙың күренекле урындары менән таныштырыу. Йәйге тәбиғәтте күҙәтеү, ололарҙың һәм балаларҙың йәйге эштәре тураһында диолог һәм монологтар төҙөү. 8- се класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау**.**

**III.Тематик планлаштырыу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Бүлек атамаһы | Сәғәт һаны |
| 1 | Мәктәпкә барабыҙ | 8 |
| 2 | Көҙгө эштәр һәм көҙгө тәбиғәт | 9 |
| 3 | Өфө – Башҡортостандың баш ҡалаһы | 7 |
| 4 | Хеҙмәт төбө-хөрмәт | 12 |
| 5 | Ҡыш дауам итә | 5 |
| 6 | Салауат Юлаев-башҡорт халҡының милли батыры | 4 |
| 7 | Йәмле яҙ, һағындыҡ һине! | 7 |
| 8 | Беҙ йондоҙҙар булып ҡайтырбыҙ | 7 |
| 9 | Ай Уралым, Уралым… | 9 |

**9-сы класс**

Дәреслек авторҙары: Усманова М.Ғ., Ғәбитова З.М.

Башҡорт теле: Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең 9-сы класс уҡыусылары өсөн дәреслек. - Өфө: Китап, 2009.- һүрәттәре менән 168 бит.

Башҡортостан Республикаһының башҡорт телендә уҡытылған дөйөм белем биреүсе мәктәптәр өсөн йыллыҡ өлгө уҡыу планы башҡорт телен дәүләт теле булараҡ 6-сы класта 34 сәғәт күләмендә уҡытыуҙы күҙ уңында тота (аҙнаһына 1 сәғәт)

**I. Уҡыу предметын өйрәнеүҙең һөҙөмтәләре**

Башҡорт телен өйрәнеүҙең **шәхси** **һөҙөмтәләренә** түбәндәгеләр инә: донъяны күп телле һәм мәҙәниәтле йәмғиәт булараҡ ҡабул итеү; үҙеңде илдең гражданины итеп тойоу; телде (шул иҫәптән башҡорт телен) төп аралашыу сараһы булараҡ ҡабул итеү; башҡорт теле саралары ярҙамында (балалар фольклоры, балалар әҙәбиәтенең ҡайһы бер үрнәктәре) уҡыусының башҡорт халҡының тормошо менән танышыуы.

**Метапредмет һөҙөмтәләр:**

уҡыусының коммуникатив һәләттәрен үҫтереү; элементар коммуникатив мәсьәләне сисеү өсөн адекват тел һәм телмәр сараларын һайлау һәләтен үҫтереү;

уҡыусының танып белеү һәм эмоциональ сфераларын үҫтереү; башҡорт телен өйрәнеүгә мотивация булдырыу;

уҡытыу-методик комплекcтың төрлө компоненттары (дәреслек, аудиодиск һ.б.) менән эшләргә өйрәтеү.

**Предмет һөҙөмтәләре:** башҡорт теле нормалары (фонетик, лексик, грамматик) тураһында белешмә; (курс йөкмәткеһе кимәлендә) өн, хәреф, һүҙ кеүек тел берәмектәрен табыу һәм сағыштырыу һәләте.

**А. *Коммуникатив сферала*** (башҡорт телен аралашыу сараһы булараҡ өйрәнеүҙә)

Телмәр эшмәкәрлегенең түбәндәге төрҙәрендә ***телмәр компетенцияһы:***

***һөйләү телмәрендә:***

- аралашыуҙың типик ситуацияларында элементар этикет диалог алып барыу;

- элементар кимәлдә уҡыусының үҙе, ғаиләһе, дуҫы тураһында һөйләүе; предмет, картинаны һүрәтләүе; персонажды ҡыҫҡаса ҡылыҡһырлауы;

***тыңлап аңлауҙа*:**

уҡыусының уҡытыусы һәм класташтарының телмәрен тыңлап аңлауы; аудиояҙмаларҙағы ҙур булмаған текстарҙың йөкмәткеһен аңлауы;

***уҡыуҙа:***

өйрәнелгән тел материалына таянып төҙөлгән ҙур булмаған текстарҙы ҡысҡырып уҡыу;

өйрәнелгән тел материалы менән бер рәттән яңы һүҙҙәрҙе лә үҙ эсенә алған текстарҙы эстән уҡыу һәм уларҙың төп йөкмәткеһен аңлау, текстан кәрәкле информацияны табыу;

***яҙма телмәрҙә:***

яҙыу техникаһына эйә булыу;

үрнәк буйынса байрам менән ҡотлау һәм ҡыҫҡа шәхси хат яҙыу.

***Тел компетенцияһы (тел сараларын үҙләштереү).***

башҡорт теленең өндәрен дөрөҫ әйтеү һәм айырыу; һүҙҙәргә һәм фразаларға дөрөҫ баҫым ҡуйыу;

төрлө һөйләм төрҙәрен интонация менән уҡыу;

мәктәп курсында өйрәнелгән уҡыу һәм орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланыу;

мәктәп курсында өйрәнелгән лексик берәмектәрҙе (һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, баһалау лексикаһы, телмәр клишелары) һәм грамматик күренештәрҙе таныу һәм телмәрҙә ҡулланыу.

***Социомәҙәни компетенция.***

географик атамаларҙы, билдәле балалар әҫәрҙәренең персонаждарын, популяр әкиәттәрҙең сюжеттарын, балалар фольклорының ҙур булмаған әҫәрҙәрен (шиғырҙар, йырҙар) белеү;

**Б. *Танып белеү сфераһы:***

айырым өндәр, хәрефтәр, һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, ябай һөйләмдәр кимәлендә башҡорт һәм рус телдәренең күренештәрен сағыштыра белеү;

дәреслектә бирелгән өлгө буйынса күнегеүҙәр эшләй белеү;

ҡағиҙәләр, таблицаларҙы ҡуллана белеү;

үҙ-үҙеңде 9-сы класс уҡыусыһы кимәлендә баһалай белеү;

**В. *Дөйөм ҡиммәттәргә йүнәлеш сфераһында:***

башҡорт телен фекер, хис-тойғо, эмоцияларҙы белдереү сараһы булараҡ ҡабул итеү;

балалар фольклоры ярҙамында башҡорт халҡының рухи ҡиммәттәрен үҙләштереү.

**Г.** Эстетик сферала:

башҡорт телендәге хис-тойғо һәм эмоцияларҙы белдереүсе сараларҙы үҙләштереү;

балалар әҙәбиәте үрнәктәре менән танышҡанда матурлыҡты танырға өйрәнеү.

**Д.** Хеҙмәт сфераһында:

уҡыу процесында билдәләнгән планға ярашлы эшләй белеү.

**Төп йөкмәтке линиялары.**

Башҡорт теле курсында түбәндәге йөкмәтке линияларын билдәләп була:

телмәр эшмәкәрлегенең төп төрҙәрендә коммуникатив оҫталыҡтар;

тел саралары һәм уларҙы ҡулланыу күнекмәләре;

социомәҙәни компетенция;

дөйөм уҡыу һәм махсус уҡыу оҫталыҡтары.

**II. Укыу предметының йөкмәткеһе.**

**Һаумы мәктәп! 3**

А.Игебаев “Бик тә кәрәк тыныслыҡ”. Грамматика буйынса үткәндәрҙе ҡабатлау. М.Кәрим “Оҙон-оҙаҡ бала саҡ”. Һүҙбәйләнеш. М.Аҡмулла “Көҙ”. Антонимдар. Йыл миҙгелдәре. Сифат. Һөйләмдең баш киҫәктәре.

**Ергә мәрхәмәт – илгә бәрәкәт.4**

Н.Мусин “Һай, урманым…” Ҡылым. Т.Ғәниева ижады. Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреүе. Күренекле шәхестәр. М.Ғафури “Үҙем һәм халҡым” . Хәлдәр. Урын хәле ,Башҡортостан. Ваҡыт хәле “Башҡорттар ҡайҙан килеп сыҡҡан?” легенда . “Ҡыҙыл китап” Рәүеш хәле, Ф.Мөхәмәтйәнов “Ғүмер”. Ҡылымдың заман менән үҙгәреүе. А.Игебаев “Донъябыҙҙан ни ҡала?” “Хәл” темаһын нығытыу

**Атамалар ни һөйләй?4**

Башҡортостан йылғалары. Һүҙлек менән эш. Ғ.Рамазанов “Тыуған еребеҙ – Башҡортостан”. Күләм-дәрәжә хәле, “Таштуғай” риүәйәте. Яңғыҙлыҡ исемдәр. Ҡ.Аралбай “Ҡарауанһарай”, “Янғантауға мәҙһиә” Шарт хәле . Ғ.Хөсәйенов “Батырша”. Сәбәп хәле. Д.Мырҙаҡаев “Өфө һуҫары”. Маҡсат хәле. Р.Насиров “Шакирйән Мөхәмәтйәнов”. Кире хәл.

**Беҙ ҡышты ла яратабыҙ.5**

Ф. Рәхимғолова “Ҡыш”. Хәл темаһын ҡабатлау. Ш.Бабич ижады. Өндәш һүҙ янында тыныш билдәләре. Уралда ҡыш. Р.Вәлиева “Ҡышөы нардуған”. Өндәш һүҙ янында тыныш билдәләре . Ҡыштың һыуыҡ көндәрендә. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Һаулыҡ һаҡлау. Ҡылым ,Инша .

**Башҡорт театры. 2**

Башҡортостан театрҙары. Өҫтәлмәлек. А.Мөбәрәков ижады. Өҫтәлмәлек янында тыныш билдәләре. “Нур” театры. Сағыштырыу. Һүҙлек менән эш. Театр артистары: Ә.Зөбәеров, Х.Ҡудашев, Н.Ирсаева

**Башҡорт халыҡ ижады.4**

Ә.Сөләймәнов “Халыҡ ижады”. Һөйләм. “Урал батыр” эпосы. Ябай һөйләм төрҙәре . “Алпамыша” батыр. Һөйләм составы. Йомаҡ, мәҡәл, йола фольклоры. Ябай һөйләм төрҙәрен ҡабатлау , кластан тыш уҡыу. Һөйләм, һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе .

**Башҡорт аты. 4**

Н.Иҙелбай “Ел, ерәнем”. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Б.Байым “Бәләкәс”. Һан. Башҡорт аты. Тиң киҫәкле һөйләмдәр. Башҡорт халыҡ йырҙары. Тиң киҫәкле һөйләмдәр янында тыныш билдәләре. М.Кәрим “Минең атым”. Тиң киҫәктәр эргәһендә дөйөмләштереүсе һүҙҙәр. Ә.Әминев “Турат”. Үткәндәрҙе ҡабатлау. С.Агиш “Турыҡай”. Ҡылым .

**Башҡорт халыҡ милли аштары.3**

А.Баһуманов “Икмәк”. Ябай һөйләм.Башҡорт балы. Ҡушма һөйләмдәр. З.Биишева “Дуҫ булайыҡ”. Ә.Байымов “Сүпрә”. Ҡылымдың үткән заман формаһы, Башҡорт милли аштары. Ҡорот.Ҡымыҙ. Рәүеш . Изложение. Тикшереү эше . Хаталар өҫтөндә эш .

**Күңелле яҙ килә. 5 сәғәт**

С.Ғибәҙуллин “Бына тағы яҙҙар етте”. Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәре. Я.Хамматов “Яҙ башланды”. А.Игебаев “Яҙ бүләге”. Ҡылымдың үткән заман формаһы . Л.Фархшатова “Тал бөрөһө”. Теркәүестәр . Ғ.Дәүләди “Нөгөш шишмәләре”. Рәүеш. Ҡылым . Ф.Ғөбәйҙуллина “Сөгөлдөр”. Фразеологик берәмлектәр . Йыл миҙгелдәре. Йәй. Бәйләүестәр . Контроль диктант .

Йомғаҡлау дәресе .

**III.Тематик планлаштырыу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Бүлек атамаһы | Сәғәт һаны |
| 1 | Һаумы, мәктәп! | 3 |
| 2 | Ергә мәрхәмәт-илгә бәрәкәт | 4 |
| 3 | Атамалар ни һөйләй? | 4 |
| 4 | Беҙ ҡышты ла яратабыҙ | 5 |
| 5 | Башҡортостан театрҙары | 2 |
| 6 | Башҡорт халыҡ ижады | 4 |
| 7 | Башҡорт аты | 4 |
| 8 | Башҡорт милли аштары | 3 |
| 9 | Яҙ килә | 5 |